

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование словарного запаса у старших дошкольников с
общим недоразвитием речи в процессе изобразительной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель:
Изгагина Юлия Владимировна
обучающийся ЛОГ–1501z группы

подпись

Научный руководитель:
Филатова Ирина Александровна
к.п.н., доцент
профессор кафедры логопедии и
клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1. Формирование словарного запаса у старших дошкольников в норме.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	12
1.3. Характеристика словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	17
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	21
2.1. Организация, цель, задачи, методики, констатирующий эксперимент..	21
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	23
2.3. Характеристика словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основании результатов констатирующего эксперимента.....	28
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
3.1. Принципы и основные направления работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе изобразительной деятельности.....	39
3.2. Содержание логопедической работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе изобразительной деятельности.....	45
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	117

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе суждения о развитости личности, его возможностях основываются во многом на его словарном запасе. Общество воспринимает человека с большим словарным запасом как образованную и неординарную личность. Лексикон человека напрямую зависит от его умственных возможностей. Словарному запасу ребенка нужно уделять большое внимание, ведь он формируется не сам по себе, а под влиянием различных факторов: общения с окружающими, усвоения информации из книг, просмотра телепередач и т.д. Данной работой необходимо заниматься с самого детства.

Один из этапов детства это старший дошкольный возраст, период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

В настоящее время растет количество дошкольников с общим недоразвитием речи. Причина этому – загрязнение экологии, рост родовых травм, увеличение количества заболеваний и различных патологий, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка.

Впервые термин общее недоразвитие речи употребила Р.Е. Левина, работая с данной патологией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Важное место в системе речевой работы с детьми с ОНР занимает обогащение словарного запаса, его закрепление, активизация.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, в повседневной жизни, общении, а также во всех видах деятельности ребенка, один из которых – изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность является особым средством познания действительности и оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка. Необходимо максимально использовать возможность приобщения детей старшего дошкольного возраста к искусству, так как оно положительно воздействует на их психику, разум, интеллект и чувства. Рисование, лепка, аппликация оказывает большое влияние на всестороннее развитие и воспитание дошкольника, в частности для детей с ОНР. В процессе продуктивной деятельности для осуществления тесной связи слова с действием происходит оречевление действий. В процессе изобразительной деятельности действия детей, сопровождаемые речью, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными.

Проблема развития словарного запаса у старших дошкольников актуальна тем, что от сформированности этого компонента зависит как дети овладеют программой ДОУ, а в будущем программой общеобразовательной школы.

Под влиянием улицы, запущенности со стороны взрослых, безграмотной информации с телевидения у детей наблюдается бедность словарного запаса, что негативно сказывается на развитии ребенка.

Объект исследования: состояние словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи и содержание логопедической работы по его формированию.

Предмет исследования: процесс активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи и планирование логопедической

работы, направленной на его формирование в процессе изобразительной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования.
2. Организовать и провести экспериментальное исследование состояния словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Проанализировать данные полученные в ходе контрольного эксперимента.
4. Спланировать содержание коррекционной работы с детьми экспериментальной группы.
5. Экспериментально проверить эффективность использования изобразительной деятельности для активизации словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Провести качественный и количественный анализ полученных данных обучающего эксперимента.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета и объекта, в соответствии с целью и задачами:

1. Теоретические:
 - анализ лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
 - сбор и изучение анамнестических данных детей экспериментальной группы.
2. Интерпретационный метод.
3. Качественный и количественный анализ экспериментальных данных

Этапы исследования:

Первый этап. Изучение и анализ научно–методической литературы по проблеме исследования, постановка целей, задачи.

Второй этап. Теоретическое обоснование выбранных методик по теме исследования, проведение констатирующего эксперимента, обобщение и обработка полученных данных.

Третий этап. Интерпретация данных контрольного эксперимента и проведение обучающего эксперимента, формулирование основных положений, выводов.

База исследования: МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки», город Югорск Ханты – Мансийский автономный округ. В исследовании участвовало десять детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, разделённые на контрольную и экспериментальную группы.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Формирование словарного запаса у старших дошкольников в норме

Проблемы развития речи детей всегда были одним из самых актуальных вопросов. Значение речи играет огромную роль в становлении личности ребенка. Именно поэтому её формирование занимает отдельную особенную нишу в воспитании дошкольников.

Слово способствует адаптации ребенка среди людей, оно вводит его в социум. С помощью слов слову у детей появляется понимание окружающего мира, осознание себя как индивидуальности и как результат, ребенок становится активным участником общественной жизни.

А. М. Бородич сообщает о том, что слово – это основная лексическая единица, выражающее понятие, и каждом слове можно выделить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав. [5]

Словарный запас – совокупность слов современного русского языка, как обозначение предметов, явлений и понятий, образует его словарный состав, или лексику.

В словаре В.И. Селиверстова дано следующее определение словарному запасу: «Словарь – это лексика, словарный запас языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека». [32]

В рамках данного исследования термин «словарный запас» будет употребляться как синоним понятия «словарь».

Особенности формирования словарного запаса ребенка достаточно хорошо исследованы такими науками как физиология, психология и психолингвистика.

Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста описано в работах многих авторов, таких как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконина, М. М.

Кольцовой, В. В. Гербовой, В. Б. Запорожец, Н. Х. Швачкина, В. И. Логинова.

Алексеева М. М., Яшина В. И. пишут о том, что овладение словарным запасом является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Для ребенка дошкольного возраста необходим словарный запас, благодаря которому он может взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, хорошо обучаться в школе, читать литературу. Это является основной причины, почему развитие словарного запаса у дошкольников является главной задачей в дошкольной педагогике.

При правильном развитии речи ребенка и благоприятных условиях воспитания его словарный запас увеличивается очень быстро. Он растет как в количественном, так и в качественном отношении. [2]

Говоря о количественном увеличении словарного запаса, можно сказать, что в возрасте 5–6 лет особенно быстро накапливается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это можно объяснить тем, что взрослые обращают мало внимания на знакомство детей с признаками и качествами предметов, и воспринимают имя прилагательные как наиболее абстрактную часть речи.

В. И. Логинова отмечает, что в первый год жизни ребенок накапливает в своем словаре около 12 слов. К шести годам активный словарь ребенка расширяется до трех тысяч. [24]

Состав словарного запаса отражает круг интересов и потребностей ребенка. В речи детей присутствуют слова из разных сферы жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%, названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%.

Алексеева М. М., Яшина В. И. в своих трудах отмечают исследования австрийских психологов, которые записали на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми. По их данным пятилетний ребенок

произносит в среднем около 11 тыс. слов в день. Наиболее часто используемое слово – «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю». [2]

По мнению Л. С. Выготского, большое значение имеет не только количественное накопление словаря ребенка, но и его качественное развитие, которое представляет «грандиозную сложность». [7]

М. М. Кольцова дала характеристику пути развития обобщения слов у детей. По ее мнению слово выступает для ребенка как компонент сложного воздействия взрослого, компонент целой ситуации, в которую входят жесты, интонация, обстановка, с которой это слово сказано. Проходя ряд промежуточных ступеней, слово становится интегрирующим сигналом. На первой ступени обобщения слово замещает чувственный образ только одного предмета. Слово несколько раз совпало с ощущениями от данной вещи, и между ними образовалась прочная связь. На второй ступени обобщения слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов. Третья ступень обобщения заключается в том, что слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение. На четвертой ступени обобщения слово достигает стадии интеграции. [25]

Одновременно с увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей постепенно формируется навык словообразования.

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина пишут о том, что дошкольники в 5–6 лет хорошо выполняют упражнения на создание новых слов, образуя различные части речи одного корня. Например: красный, краснеть, краснота; ловец, ловля, ловить; плавать, пловец, плавучий. Дети справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных, причем это касается не только обиходных, часто встречающихся слов (железо; железный, стеклянный, деревянный), но и менее употребительных в быту, слов: ситцевый, снежный, бумажный, песочный, картонный, пластмассовый. [42]

А. Н. Леонтьев в своих трудах пишет о том, что овладение словарным запасом это важное условие для умственного развития детей. Исторический опыт, который присваивает ребенок в онтогенезе, обобщен и отражен в речевой форме и заключается в раскрытии значений слов. [2]

Усваиваемый детьми словарный запас делится на активный и пассивный.

Е.Ф. Архипова в своих трудах отмечает, что развитие активного словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи. [3]

Пассивный словарь, по мнению автора А. М. Бородич – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Он значительно больше активного и включает в себя слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат. Он утверждает, что общеупотребительная лексика входит в активный словарь ребенка, но в отдельных случаях ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. [5]

Таким образом, формирование словарного запаса занимает отдельную особенную нишу в воспитании дошкольников. Словарный запас необходим для ребенка дошкольного возраста для взаимодействия со взрослыми и сверстниками, хорошего обучения в школе. Овладение словарным запасом – важное условием для умственного развития дошкольников, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в значениях слов. Развитие словарного запаса у дошкольников является главной задачей в дошкольной педагогике.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

Речевые нарушения у этих детей всесторонне представлены в трудах Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Л.С. Волкова пишет о том, что общее недоразвитие речи это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. [25]

Дети с общим недоразвитием речи, по словам Л.С. Волковой характеризуются рядом психолого-педагогических особенностей. Несмотря на различную природу дефекта, этим детям типичны проявления, указывающие на комплексное нарушение речевой деятельности. Одним из типичных признаков является более поздний речевой старту детей: первые слова появляются к возрасту трех – четырех, а иногда пяти лет. [25]

Л.С. Волкова сообщает о том, что Р.Е. Левина вместе с сотрудниками разработала периодизацию проявлений общего недоразвития речи – от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. [43]

Т.Б. Филичева, характеризуя детей с ОНР, говорит о том, что у них в разной степени присутствуют нарушения в произношении и фонематическом восприятии. По её словам такие дети с трудом усваивают морфемную систему языка, поэтому они допускают ошибки или вообще с трудом

овладевают навыками словообразования и словоизменения. У детей с ОНР данной возрастной категории качественно страдает и связная речь. [47]

По мнению Л.С. Волковой, общее недоразвитие речи может проявляться при таких сложных формах речевой патологии детей как алалия, афазия, ринология, дизартрия, когда одновременно наблюдается недостаточность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи и недостатки в фонетико-фонематическом развитии. [25]

Р. Е. Левина в рамках психолого-педагогической классификации выделяет три уровня речевого недоразвития. [46]

Первый уровень по ее мнению – это отсутствие общеупотребительной речи. Таких детей можно назвать «безречевые дети». В речи они используют вербальные средства, отдельные звуки и их звуко сочетания, комплексы звуков и звукоподражания, лепетные слова. Детям с ОНР I уровня свойственно частое употребление лексем: слова и звукоподражания могут обозначать совершенно разные понятия, например, «мяу» в зависимости от интонации имеет значения «кошка», «мяукает», «играет». Это говорит о бедности словарного запаса, так как в общении ребенок дошкольного возраста полагается на мимику, жесты, невербальные средства общения, просодику речи.

Т. Б. Филичева детям с ОНР I уровня дает следующую характеристику: отмечаются проблемы в импрессивной речи, а именно в понимании простых производных предлогов «с», «над», «под». Также присутствуют проблемы в обозначении грамматических категорий единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных, категорий рода именных частей речи, обозначение в грамматических формах прошедшего и настоящего времени глаголов. Если говорить о речи детей с ОНР I уровня, то она обычно неразборчива для окружающих людей и зависит от ситуации общения. [47].

Второй уровень ОНР можно охарактеризовать как «зачатки общеупотребительной речи». Его отличие – это появление в речи детей

фразы (двух – трехсловной иногда четырехсловной фразы). Дети с ОНР II уровня могут допускать ошибки при употреблении словосочетаний и предложений, но уже способны построить фразу без ошибок. Простые предлоги и их варианты в форме лепетных слов появляются в самостоятельной речи детей.

Т. Б. Филичева говорит о том, что словарный запас у детей с ОНР II уровня отличается по количественным и по качественным показателям в плане употребления имен существительных, прилагательных и глаголов. В речи дошкольники употребляют имена числительные, наречия и т.д. Дошкольники с ОНР II уровня ошибочно употребляют глаголы с приставками (одеть – надеть, прийти – уйти), с ошибками образуют формы относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия (учитель, читатель, водитель). У детей характерны трудности в понимании обобщающих понятий (посуда, одежда, мебель), нарушена система синонимических и антонимических отношений. [46]

У дошкольников с ОНР II уровня характерны грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов, поэтому их речь зачастую невнятна и поэтому малопонятна.

Характеризуя детей с ОНР III уровня, Р. Е. Левина говорит о наличии фразовой речи. В речи детей имеются недоразвития на фонетическом, словарном, а также на грамматическом уровне.

У дошкольников на этой стадии еще имеются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова. Это создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Дети данной категории понимают семантику новых слов и могут самостоятельно образовать слова по известным (наиболее продуктивным) словообразовательным моделям, но они затрудняются в выборе правильной производящей основы (например, «человек, который строит дома» «доматель»).

Лексикон у детей с ОНР III уровня может показаться сформированным относительно бытовой лексики, словаря обиходно-разговорного, но детальное обследование показывает, что дети не понимают, например, соотношение части и целого. Детальный анализ речевых возможностей детей с ОНР III уровня говорит о трудности в воспроизведении лексем сложной слоговой структуры.

Следует отметить, что в импрессивной речи детей с ОНР III уровня значительно меньше аграмматизмов, касающихся морфологических категорий рода, числа, падежа и т.д. У дошкольников наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. [47]

В своей речи дети используются преимущественно простые предложения. У них отмечаются большие трудности или полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

Связная речь данной категории детей характеризуется нарушением на уровне логики и последовательности высказываний. В повествовательной речи дошкольники меняют местами части текста (нарушают логику и последовательность), пропускают значимые для понятийной структуры высказывания элементы (компоненты) текста. [47]

По данным Р. Е. Левиной, можно предположить, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе.

Т. Б. Филичева выделяет группу детей, которая может быть определена как ОНР IV уровня. Все компоненты языковой структуры у данной категории детей нарушены незначительно. В 0,2 % случаев выявлены нарушения звукослоговой структуры у детей без особых речевых нарушений. [43]

У детей с ОНР IV уровня нарушение слоговой структуры слова зависит от их индивидуального развития. Общая смазанность речи проявляется в недостаточной внятности и выразительности, вялой артикуляции и нечеткой дикции. Трудности в звуковом восприятии у таких детей внешне проявляются не всегда, так как в большинстве случаев в речевом общении они намеренно (специально) заменяют одни слова другими. Анализ особенностей речевого развития детей с ОНР не могут отразить путь речевого развития детей без отклонений.

Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Эта задача может реализоваться в зависимости от возраста детей и соответствующих условий их обучения и воспитания, а также от уровня их речевого развития.

Чтобы ограничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и речевых навыков ребенка. [48]

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

Таким образом, Р. Е. Левина выделяет три уровня речевого недоразвития – от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи. Филичева Т.Б. выделяет группу детей, которая может быть определена как ОНР IV уровня. У детей с ОНР наблюдаются недостатки в произношении, фонематическом восприятии, в овладении морфемной системой языка, навыках словообразования, словоизменения и связной речи. Изучение анамнеза ребенка, который может

содержать родовые травмы и соматические заболевания, необходимо для ограничения проявления общего недоразвития речи от замедленного речевого развития.

1.3. Характеристика словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи

По данным Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой у детей с ОНР на разных уровнях отмечается ограниченный словарный запас, характерны значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом. Об этом сообщают такие авторы как В. К. Воробьева, Б. М. Гриншпун, В. А. Ковшиков, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др. Так же дошкольникам с ОНР характерно расхождение объема пассивного и активного словаря, однако они понимают значения многих слов, поэтому их пассивный словарь близок к норме. Актуализация словаря и употребление слов в экспрессивной речи, вызывает большие затруднения. [21]

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова пишут о том, что бедность словаря дошкольников 6-летнего возраста с ОНР проявляется в незнании многих слов. Они не знают названий таких ягод как клюква, ежевика, земляника, брусника. Не имеют представления о названии рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра). Не различают диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструменты (рубанок, долото), профессии (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др. Многие дошкольники затрудняются в актуализации таких слов, как овца, лось, ослик, грач, цапля, стрекоза, кузнечик, перец, молния, гром, валенки, продавец, парикмахер. [21]

Характеристика сформированности словаря детей с ОНР.

На I уровне ОНР активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он проявляется в звукоподражании, лепетных словах и маленьком количестве общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы мало понятны для окружающих и часто сопровождаются жестами. Дети могут использовать отдельные общеупотребительные слова, но эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а так же употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Объединение предметов по тем или иным названиям определяется сходством отдельных, частных признаков. Ориентируясь на внешнее сходство, дети один и тот же предмет в один и тот же момент называют по-разному. Названия действий часто обозначают названием предмета. Слова, обозначающие отвлеченные значения, не используются. [22]

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. Отсутствует понимание значений, грамматических изменений слова (единственных и множественных чисел, женских и мужских родов прилагательных, прошедшего времени глаголов). Существенную роль играет лексическое значение слов, а грамматические формы дошкольниками не учитываются. Так же отмечается смешение значения слов, имеющих сходное звучание.

II уровень – активный словарь расширяется за счет некоторых прилагательных (особенно качественных). В речи используются личные местоимения, изредка простые предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснения слов иногда сопровождается жестами. Нередко одно название заменяется другим названием – сходным, с добавлением частицы “не” (Например: “помидор” – “яблоко не”). Отсутствует навык словотворчества и словообразования.

Пассивный словарь. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменить слова по родам, числам и падежам, глаголы

по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Дети со II уровнем ОНР могут не соотнести имена существительные в числе, роде и падеже; они употребляются в основном в именительном падеже, а употребление их в косвенном падеже носит случайный характер. Детям свойственно незнание частей предметов и их размеров, форм, цветов.

III уровень – в активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло – диван), а так же близких по звучанию слов (смола – зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться. [49]

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

У детей IV уровня недоразвития речи, несмотря на разнообразный предметный словарь, отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений (кактус), профессий людей (пианист), частей тела (локти, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (елки – лес). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению. Они достаточно легко справляются с подбором

общеупотребительных антонимов, указывают на размер предметов, на пространственную противоположность (далеко – близко) и оценочную характеристику (плохой – хороший). [43] Недостаточный уровень сформированности лексических средств, особо ярко проявляются в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Ограниченность словарного запаса затрудняет процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Выводы по 1 главе

1. Формирование словарного запаса ребенка достаточно хорошо исследованы различными науками и описаны в работах многих авторов. Теоретический анализ литературных источников помог выяснить, как развивается словарный запас у дошкольников в ходе онтогенеза. Рассмотрение разных точек зрения помогло выяснить, как накапливается словарный запас у дошкольников, как влияет словарный запас на всю речь в целом ребенка.

2. Общее недоразвитие речи включает в себя несколько уровней от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

3. У детей с ОНР на разных уровнях отмечается ограниченный словарный запас, характерны значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом. Дошкольникам с ОНР характерно расхождение объема пассивного и активного словаря, однако они понимают значения многих слов, поэтому их пассивный словарь близок к норме.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Организация, цель, задачи, методики, констатирующий эксперимент

Целью констатирующего эксперимента являлось: изучение состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать методики для оценки состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Провести анализ анамнестических данных детей.
3. Изучить состояния уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
4. Проанализировать получившиеся результаты и сделать выводы.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводился на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки», город Югорск.

В данном образовательном учреждении имеется логопункт для оказания коррекционной помощи дошкольникам в возрасте 5–7 лет.

Характеристика испытуемых. Для исследования были выбраны старшие дошкольники 5–6 лет, имеющие общее недоразвитие речи III уровня.

Содержание обследования. Данное исследование началось со сбора и изучения анамнестических данных. Были изучены речевые карты детей, проведены беседы с воспитателями и логопедом для уточнения некоторых данных, например, сбор сведений о личностных особенностях детей, их эмоциональном и физическом развитии и т.д.

При проведении логопедического обследования были взяты во внимание следующие требования:

- исследование проходило в первой половине дня в свободное от занятий время;
- диагностика проводилась индивидуально для каждого ребенка, в подходящей обстановке (отсутствие ярких и необычных предметов, отвлекающих внимание ребенка);
- экспериментатор располагался рядом с ребенком за столом, размеры которого соответствуют росту ребенка;
- для успешной диагностики контакт с ребенком начинался с беседы, игры, которая проводилась в свободной форме;
- обследование длилось 15–20 минут, в зависимости от возможностей ребенка. Если ребенок чувствовал усталость, обследование прерывалось и ему предлагались упражнения на снятие напряжения и отдых.

Проведя логопедическое обследование по методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой, (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) мы получили данные о состоянии пассивного (понимание речи) и активного словаря у старших дошкольников экспериментальной группы.

Исследование состояния понимания речи у детей экспериментальной группы проводилось по следующим направлениям:

1. Понимание номинативной стороны речи.
2. Понимание предложений.
3. Понимание грамматических форм.

Исследование состояния активного словаря у детей экспериментальной группы проводилось по следующим направлениям:

1. Обследование слов, обозначающих предметы
2. Название признаков предмета:
3. Названия действий людей и животных
4. Название времен года, их последовательности, признаков
5. Подбор слов с противоположным значением к словам

6. Подбор синонимов к словам

7. Подбор однокоренных слов к словам

Для оценки выполнения заданий была выбрана балловая система, в которой минимальное значение – 1 балл, максимальное значение – 3 балла.

3 балла – выполнение правильное;

2 балла – ребенок допускает 1–2 ошибки;

1 балл – задание выполнено неправильно.

По результатам логопедического обследования было выяснено, что у всех детей имеется общее недоразвитие речи III уровня, псевдобульбарная дизартрия.

Благодаря полученным данным нам удалось оценить степень состояния понимания речи и развития активного словаря у детей экспериментальной группы, провести качественный и количественный анализ и найти средний балловый показатель. Полученные данные будут для нас опорой в планировании и организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

По методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой логопедическое обследование необходимо начинать с анализа анамнестических данных. [39]

По данным анамнеза у 9 матерей отмечались отклонения в развитии беременности. Это были такие отклонения как гипертония, анемия, сильные токсикозы, резус-конфликт крови матери и ребенка, хроническая почечная недостаточность, пиелонефрит, ОРЗ, у одной из матерей наблюдался грипп с осложнением двухсторонней пневмонией – лечение антибиотиками. У 5 мам отмечались трудности и отклонения в протекании родов: стремительные обезвоженные роды; затяжные роды, механическая стимуляция, кесарево сечение. В анамнезе 4 детей отмечена родовая травма–асфиксия, у одного

ребенка удушье с применением искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

В течение первых лет жизни дети болели ОРВИ, гриппом. Для детей было характерно чрезмерное двигательное беспокойство, частый беспричинный плач, нарушение сна. В раннем возрасте у 5 детей отмечались проблемы вскармливания в виде вялости сосания, частых срыгиваний, поперхивания, быстрого утомления, следовательно, можно предположить у этих детей раннее появление симптомов псевдобульбарной дизартрии, в виде парезов артикуляции мышц губ, языка, нижней челюсти.

Исходя из результатов обследования общей моторики можно сказать, что в развитии общей моторики детей имеются нарушения.

С заданиями на исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб справились большинство детей. Только у двух дошкольников возникли трудности в переключении с одного движения на другое. При исследовании статической координации движений дети испытывали небольшие трудности. Несколько детей часто открывали глаза, балансировали туловищем, сходили с места, наблюдается снижение объема движений и переключения с одного движения на другое.

Наиболее низкие результаты показали дети при выполнении ритмического рисунка – дети не могли довести его до конца, повторяли в замедленном темпе, ошибались. Также дошкольники показали низкие результаты при исследовании динамической координации движений. Они раскачивались, балансируя туловищем и руками, становились на всю ступню.

При исследовании пространственной организации двигательного акта дети показали высокие результаты. Дошкольники знают стороны тела, знают ведущую руку.

Исследование статической координации движений показало наличие нарушений.

Больше затруднений вызвало у детей задание одновременно на обеих руках распрямить ладонь со сближенными пальцами. Хорошо справились с этим заданием Ксюша, Оля и Лена.

Также затруднения вызвало задание на выпрямление второго и пятого пальцев. Дети не могли собрать в кулак остальные пальцы. Наблюдались напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения.

Испытуемые хорошо проявили себя при исследовании динамической координации движений. Отмечено плавное, точное выполнение проб, большинство детей смогли сохранить темп выполнения задания.

Наименьшее количество баллов дети набрали, попеременно соединяя все пальцы руки – наблюдалось нарушение переключения от одного движения к другому.

При исследовании двигательной функции губ дети показали неплохие результаты, но у некоторых из них (Максим, Андрей, Ульяна) наблюдалось напряжение мышц, истощаемость движений.

Исследование двигательной функции челюсти показало также высокие результаты. Дети выполняли задание правильно, движения челюсти производили в достаточном объеме.

Недостатки были обнаружены при выполнении проб для языка. У многих детей язык движется неуклюже всей массой, медленно неточно. При выполнении широкого положения языка, язык у детей суживался, напрягался. Дети поднимали кончик языка вверх.

Исследование двигательной функции мягкого неба не показало существенных отклонений. Дети справились с заданиями, у них присутствует рвотный рефлекс, небная занавеска достаточно подвижна.

При исследовании продолжительности и силы выдоха Андрей, Ульяна, Надя показали низкие результаты – имеют недостаточно сильный выдох.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата у детей показало наиболее низкие результаты. Андрею и Ульяне

движения языка даются с трудом, присутствуют трудности в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Остальные дети выполнили задания в полном объеме – движения языка правильное, легко переключаются с одной артикуляционной позы на другую, повторяют звуковой и слоговой ряд.

По результатам обследования динамической мускулатуры дети справились с заданиями не в полном объеме. Наиболее низкие результаты показали Максим, Андрей, Ульяна, Надя. Они выполняли движения с напряжением, их мимика проявлялась слабо, некоторые пробы им не удались. Детям не удалось сделать, свист подмигивание.

Таким образом, в ходе обследования мы выяснили, что у детей экспериментальной группы, нарушены все моторные функции. Более выражены нарушения в мелкой моторике пальцев рук и артикуляционной моторики.

Проведя обследование фонетической стороны речи у детей экспериментальной группы, были выявлены нарушения звукопроизношения. У детей наблюдаются антропофонический дефект, межзубный сигматизм шипящих звуков, горловой ротоцизм. На момент обследования у большинства детей звукопроизношение находилось на стадии автоматизации.

В ходе обследования просодической стороны речи были выявлены легкие нарушения. Особые трудности отмечены при воспроизведении основных видов интонации: вопросительной, восклицательной. Темп речи у детей спокойный, но затухающий в конце фразы. Дыхание смешанное, спокойное, речь организуется на выдохе.

В ходе обследования состояния функций фонематического слуха у детей были выявлены нарушения. По нашим данным у всех дошкольников обследуемой группы наблюдается нарушение фонематического слуха в различной степени. Проведенное нами исследование состояния фонематического слуха показало, что наибольшие затруднения у детей

вызывали задания на дифференциацию свистящих и шипящих звуков, а также задания на дифференциацию сонорных звуков. У всех детей отмечается смешение фонем по акустическим и артикуляционным признакам, самый низкий показатель низкий уровень. Многие дети затруднялись назвать слова с заданным звуком, определить наличие звука в названии картинки, определить место звука в слове, разложить картинки с оппозиционными звуками.

В ходе обследования звукового анализа слова у детей экспериментальной группы было выяснено, что группы навыки звукового анализа слова не сформированы. Все дети затруднялись в заданиях. Не смогли назвать первый ударный гласный звук, назвать ударный гласный звук в конце слова, выделить согласный звук из начало слова. Наиболее тяжело дались задания на самостоятельную деятельность: придумать слова на нужный звук. Один из детей совсем не справился с заданием, переспрашивал, ждал помощи от педагога, путался в ответах. Более простыми заданиями для детей оказались: определить количества звуков в словах, выделить последовательно каждый звук в словах. Испытали трудности в задании на сравнение слов по звуковому составу.

Исследование состояния понимания речи у детей экспериментальной группы включает в себя понимание номинативной стороны речи, понимание предложений, понимание грамматических форм.

Трудности вызвали у некоторых детей понимание действий, изображенных на картинках. Некоторые дети путались при выполнении задания на понимание пространственных наречий.

По результатам обследования можно сказать, что у большинства детей понимание номинативной стороны речи находится на среднем уровне.

Понимание инверсионных конструкций вызвало у детей сложности. Также трудности были с заданиями на выбор наиболее подходящего по смыслу слова.

По результатам обследования грамматических форм можно сказать,

что некоторые дети испытывали затруднения. Так Максим, Андрей, Надя испытывали затруднение при понимании глаголов, существительных, предлогов.

Легче всего дались такие пробы, как название предмета по его описанию и подбор признаков к предметам. Наибольшие трудности вызвали задания на подбор синонимов, однокоренных слов. С заданиями на подбор синонимов справился один ребенок. С заданиями на подбор однокоренных дети не справились. Дети затруднялись в названии обиходных действий (например, входят, выходит, заходит, переходит, подходит, отходит). Верно выполнило 5 детей. Дошкольники с трудом подбирали признаки предметов и явлений, часто заменяли жестом. Тематический ряд обычно продолжался не более чем одним словом. Более подробно результаты обследования состояния понимания речи и активного словаря представлены в параграфе 2.3.

Исходя из результатов обследования, можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группы в той или иной степени нарушены все обследуемые функции, что будет обоснованием для логопедического заключения.

2.3 Характеристика словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основании результатов констатирующего эксперимента

Анализ результатов обследования номинативной стороны речи у детей экспериментальной группы представлен в Таблице 1. По результатам обследования видно, что большинству дошкольникам хорошо удалось выполнить пробу на показ называемых предметов (средний балл 2,8). Ошибки в данном задании допустили Максим и Андрей. Задание на

узнавание предметов по описанию дети выполнили без ошибок. Так же без ошибок дети справились с «конфликтными картинками».

Таблица 1.

Результаты обследования понимания номинативной стороны речи у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Направление исследования								Общий балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5			6		
						а	б	в			
1	Руслан	3	3	3	2	3	3	3	2	22	высокий
2	Максим	2	3	3	3	2	2	2	2	19	средний
3	Лена	3	3	3	3	3	3	3	2	23	высокий
4	Оля	3	3	3	3	2	2	3	2	22	высокий
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
6	Андрей	2	3	3	2	3	3	2	2	19	средний
7	Ульяна	3	3	3	2	3	3	3	2	22	высокий
8	Надя	3	3	3	2	2	2	3	2	21	средний
9	Ксюша	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
10	Дима	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
Средний балл		2,8	3	3	2,6	2,7	2,7	2,8	2,3		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 8 - 10 баллов - низкий уровень 11- 21 баллов - средний уровень 22 - 24 баллов - высокий уровень											

В задании на понимание действий, изображенных на картинках, дошкольники допустили ошибки. Средний балл за это задание 2,6. Руслан, Андрей, Ульяна и Надя с ошибкой показали нужную картинку. При выполнении проб на понимание слов, обозначающих признаки, дети показали неплохие результаты. Средний балл, полученный при сравнении предметных картинок и выборе соответствующей – 2,7. Максим, Оля и Надя допустили в этом задании по одной ошибке. В задании «Пирамидка» Максим, Оля и Надя так же допустили ошибки. Дети путали кольца, выбирали неправильный цвет. Это может говорить о том, что у этих детей имеются трудности в понимании слов, обозначающих признаки. Средний балл в этом задании – 2,7. При выполнении задания показать нужный объект

(где круглый стол, а где прямоугольный, где треугольный флажок, а где прямоугольный) получен средний балл 2,8. Ошибки допустили Максим и Андрей. Наибольшее количество ошибок дети допустили при выполнении пробы на понимание пространственных наречий. 7 из 10 дошкольников допустили как минимум одну ошибку при выполнении заданий поднять руки вверх, отвести в стороны, повернуться вправо, влево. Средний балл за это задание 2,3.

При анализе номинативной стороны речи у детей экспериментальной группы было выяснено, что на среднем уровне сформированности данной стороны речи находятся три ребенка. Они набрали от 19 до 21 балла. У семи детей – высокий уровень (22-24 балла). Состояние уровня сформированности номинативной стороны речи старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента представлено графически на рисунке 1.

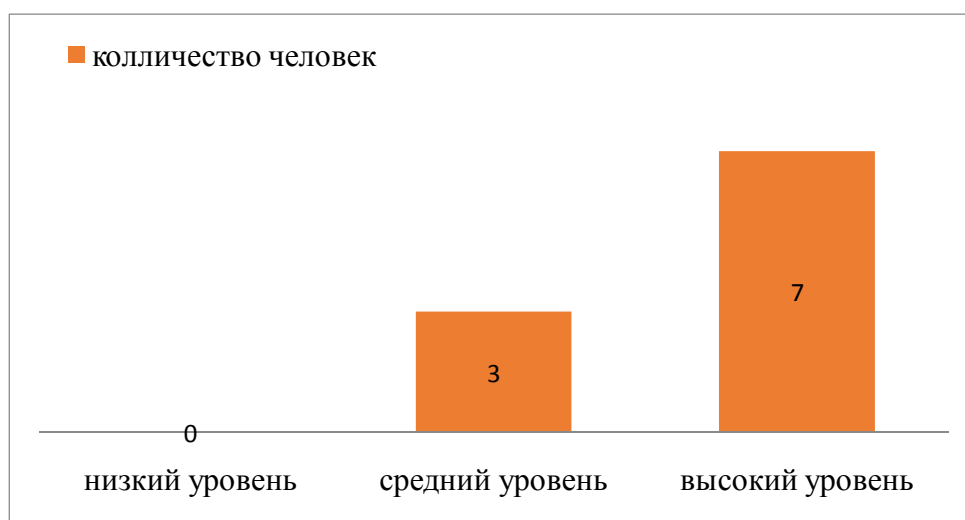


Рис. 1 Результаты обследования номинативной стороны речи старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

Из этого можно сделать вывод, что номинативная сторона речи старших дошкольников находится на границе нормы. Большинство детей показали хороший результат, но некоторые дошкольники испытывают трудности при показе, назывании предметов, понимании действий, слов, пространственных наречий.

При обследовании у детей понимания предложений были получены следующие результаты: средний балл за задание на выполнение действий в одной просьбе – 2,8. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты обследования понимания предложений у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

№п/п	Имя ребенка	Направление исследования								Общий балл	Уровень сформированности
		1	2		3	4	5	6	7		
			а	б							
1	Руслан	3	3	1	1	3	3	2	3	19	средний
2	Максим	2	1	1	3	2	1	1	2	13	низкий
3	Лена	3	3	2	1	3	3	2	3	20	средний
4	Оля	3	3	1	2	3	3	1	3	19	средний
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
6	Андрей	2	1	1	1	2	3	1	1	13	низкий
7	Ульяна	3	1	1	3	3	3	3	3	20	средний
8	Надя	3	1	1	1	3	3	1	2	15	средний
9	Ксюша	3	3	1	3	3	3	1	2	19	средний
10	Дима	3	3	1	1	3	3	2	3	19	средний
Средний балл		2,8	2,2	1,3	1,9	2,8	2,8	1,7	2,5		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 8-13 баллов - низкий уровень 14-20 баллов - средний уровень 21-24 баллов - высокий уровень											

Андрей и Максим допустили в данном задании по одной ошибке. Они выполнили задание не в полном объеме – упустив одно из действий, получив по 2 балла. Остальные дети справились с данной пробой без ошибок. При выполнении задания на понимание инверсионных конструкций дети испытывали трудности. Средний балл в задании определить, какое действие сделано раньше «Я умылся после того, как сделал зарядку» – 2,2. Максим, Андрей, Ульяна, Надя не справились с данным заданием. У дошкольников возникли трудности в задании прочитать предложение «Петю встретил Миша» и ответить на вопрос «Кто приехал». Средний балл в этом задании оказался низким – 1,3 балла. С данной пробой справился только Ярослав. Остальные дети выполнили задание с ошибкой. Лена сначала ответила не

верно, но потом исправила свой ответ, получив 2 балла. В задании выбрать из нескольких слов наиболее подходящее по смыслу дети также испытывали трудности. Средний балл в этом задании – 1,9. 5 дошкольников не выполнили задание. Со следующим заданием исправить предложение «Коза принесла корм девочке» дети справились успешно. Средний балл – 2,8. Большинство дошкольников исправили предложение, только у Максим и Андрея возникли небольшие трудности. В задании на понимание сравнительных конструкций дети показали высокие результаты. Средний балл в этом задании – 2,8. Максим не справился с данным заданием, так как не смог понять разницу между ними «Слон больше мухи», «Муха больше слона». С заданием на выбор правильного предложения «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце» справились только Ярослав и Ульяна. 5 детей не смогли выбрать нужное предложение. Остальные дети смогли понять эти предложения только после объяснения. С заданием закончить предложение «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что...» справились шестеро детей. Андрей не смог закончить предложение. Максим, Надя и Ксюша справились с заданием только после подсказки. Средний балл в этом задании 2,5.

Исходя из результатов обследования понимания предложений, можно сделать вывод о том, что данное направление у детей нарушено. У детей имеются трудности в понимании инверсионных предложений, сравнительных конструкций.

При обследовании понимания предложений выяснилось, что у двух детей наблюдается низкий уровень сформированности данного направления (Общий балл 13). Высокий уровень понимания предложений сформирован только у одного ребенка. (Общий балл 24). Остальные дошкольники находятся на среднем уровне (Общий балл от 15 до 20). Данные представлены графически на рисунке 2.

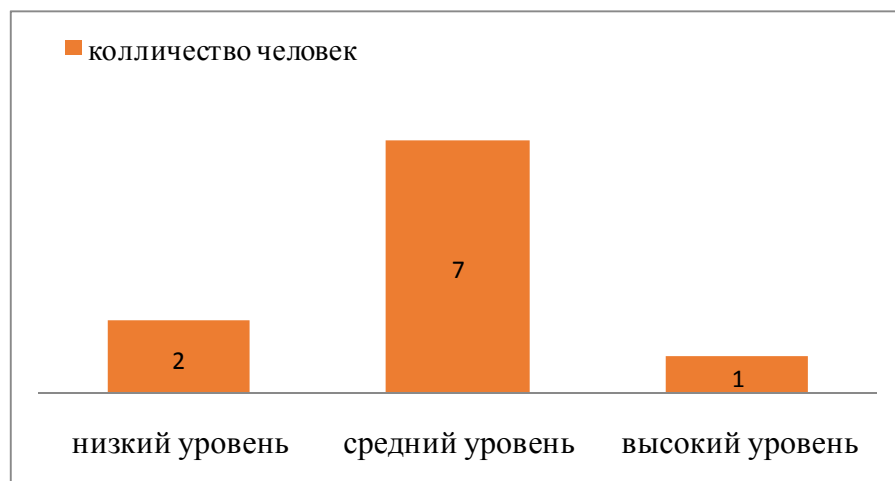


Рис. 2 Результаты обследования понимания предложений у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

Обследование у детей понимания грамматических форм дало следующие результаты: задание на понимание логико-грамматических отношений выполнили правильно 8 детей. Результаты представлены в Таблице 3. Максим с данным заданием не справился, Руслан допустил одну ошибку. Средний балл в данном задании 2,7. При выполнении пробы на понимание отношений, выраженных предлогами, по одной ошибке допустили Максим, Андрей и Надя. Остальные дети правильно показали соответствующие картинки. Средний балл – 2,7. Выполняя задание на понимание падежных окончаний существительных, Ульяна допустила одну ошибку, Андрей и Максим не справились с заданием. Остальные дошкольники выполнили задание без ошибок. Средний балл в данном задании 2,5. С заданием на понимание форм единственного и множественного числа существительным все дошкольники справились без ошибок. При выполнении пробы на понимание числа прилагательных Надя и Максим допустили по одной ошибке, Андрей не справился с заданием. Остальные дети выполнили задание без ошибок. Средний балл в данном задании 2,6. С заданием на понимание рода прилагательных не справилась Ульяна. Она не смогла закончить фразу, указывая на картинку «На картинке красный...» «На картинке красное...» Максим, Лена, Андрей, Надя

допустили по одной ошибке. Средний балл – 2,4. Дошкольники без ошибок справились с заданием на понимание единственного и множественного числа глаголов. В задании на понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени дети допускали ошибки. Ярослав не справился с заданием; Лена, Ульяна, Надя допустили по одной ошибке (Женя уснула). Средний балл за данное задание 2,5. При выполнении задания на понимание префиксальных изменений глагольных форм по одной ошибке допустили Руслан, Максим, Лена, Андрей (Девочка наливает воду, мальчик заходит). Остальные дети справились с заданием в полном объеме. Средний балл – 2,6. С заданием на понимание глаголов совершенного и несовершенного вида не справились Максим, Ярослав, Андрей. Они не смогли показать, где девочка вымыла руки, а где моет. Остальные дошкольники хорошо справились с заданием. Средний балл – 2,3. С заданием на понимание залоговых отношений дети справились без ошибок.

Таблица 3.

Обследование понимания грамматических форм у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Направление исследования											Общий балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Руслан	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	31	высокий
2	Максим	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	23	средний
3	Лена	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	средний
4	Оля	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	31	высокий
6	Андрей	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	22	низкий
7	Ульяна	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	29	средний
8	Надя	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	28	средний
9	Ксюша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
10	Дима	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
Средний балл		2,7	2,7	2,5	3	2,6	2,4	3	2,5	2,6	2,3	3		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи:														
11 - 22 баллов - низкий уровень														
23 - 30 баллов - средний уровень														
31 - 33 баллов - высокий уровень														

Понимание грамматических форм у одного дошкольника находится на низком уровне. Общий балл – 22. У четырех дошкольников понимание грамматических форм находится на среднем уровне. Они набрали от 23 до 30 баллов. У остальных детей понимание грамматических форм находится на высоком уровне. Они набрали от 31 до 33 баллов. Графически данные представлены на рисунке 3.

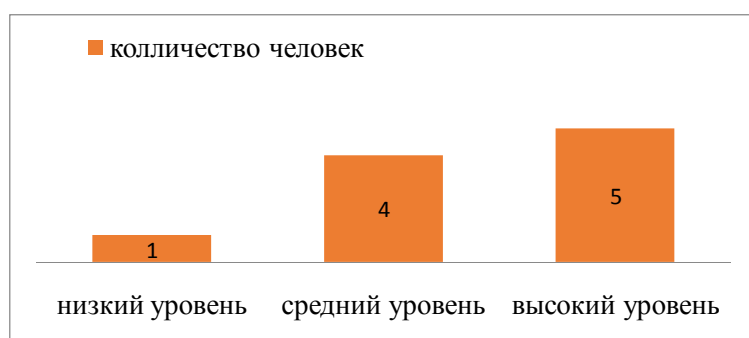


Рис. 3 Результаты обследования понимания грамматических форм у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

При выполнении заданий на выявление уровня сформированности активного словаря у детей наибольшие трудности вызвали задания на подбор синонимов и однокоренных слов. Результаты представлены в Таблице 4
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Средний балл в задании на подбор однокоренных слов к словам – 1. С данным заданием все дети не справились. Средний балл в подборе синонимов – 1,2. Руслан и Ксюша выполнили задание, но допустили по одной ошибке. Дети затруднялись в задании на подбор слов с противоположным значением к словам. Средний балл – 1,9. Без ошибок выполнила задания Лена. Максим и Дима не выполнили данную пробу. Остальные дошкольники выполнили задание с одной ошибкой.

С заданием на называние предметов основных групп, изображенных на картинках, справились 7 детей. Максим, Надя, Ксюша допустили по одной

ошибке. Средний балл в этом задании – 2,7. Самостоятельно без ошибок дополнили тематический ряд 7 дошкольников. Ксюша и Андрей продолжили тематический ряд только одним словом. Максим допустил одну ошибку в данном задании. Средний балл – 2,5. При назывании предмета по описанию верно выполнили задание 7 детей. Андрей с данным заданием не справился. Лена и Ульяна допустили по одной ошибке. Средний балл в этом задании – 2,6. В задании на название детенышей животных средний балл 2,1. Руслан, Лена и Дима справились с заданием без ошибок. Максим и Ульяна допустили много ошибок. Трудности возникли при назывании детеныша собаки, коровы, курицы, лошади. Максим и Ульяна не смогли подобрать общие названия к словам. Средний балл в этом задании 2. Оля и Ярослав выполнили данное задание без ошибок. 5 детей смогли без ошибок назвать обобщенные слова к группе однородных предметов. Остальные дошкольники справились с заданием не в полном объеме. Средний балл – 2,5. При назывании признаков предмета и явлений, у детей возникали трудности. Они с ошибками подбирали признаки предметов, часто заменяли жестом. Средний балл в этом задании 2,1.

Задание «Кто как кричит» вызвало у детей трудности. Средний балл – 1,8. С этим заданием справился только Руслан. В названии действий людей и животных дошкольники показали хорошие результаты. Средний балл в данном задании 2,8. Назвать времена года и их последовательность смогло большинство детей.

При обследовании активного словаря детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты: у 5 детей высокий уровень сформированности активного словаря. Их общий балл от 38 до 44 баллов. У одного ребенка – низкий уровень сформированности активного словаря. Его общий балл 28. У остальных детей средний уровень сформированности активного словаря. Они набрали 30-37 баллов. Графически данные представлены на рисунке 4.

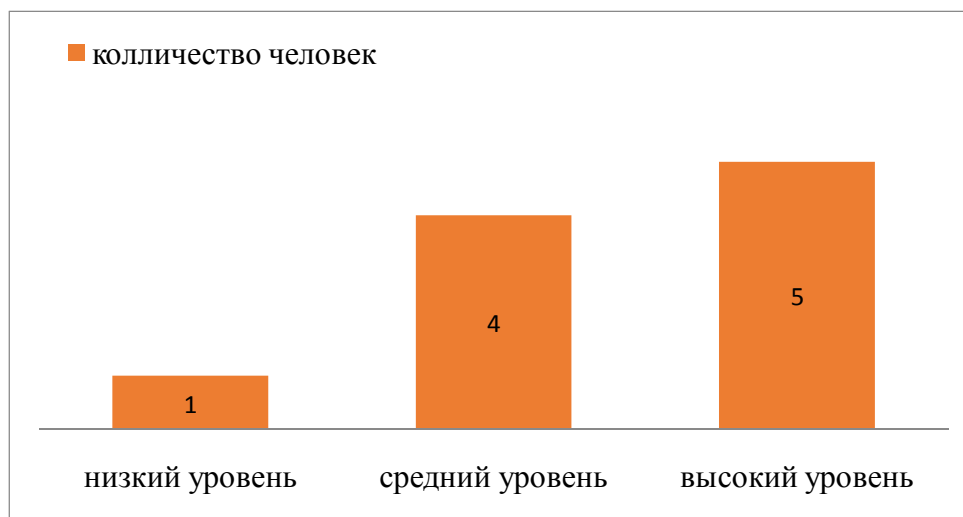


Рис. 4 Результаты обследования уровня сформированности активного словаря у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР наблюдается снижение уровня сформированности лексических структур, это проявляется в бедном словарном запасе. Таким образом, результаты обследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на низком уровне сформированы понимание речи и активный словарь. Это свидетельствует о том, что у данной категории детей имеются стойкие нарушения лексико-грамматической стороны речи, и им необходима дополнительная педагогическая помощь.

Выводы по 2 главе

1. В данной главе определены цель, задачи констатирующего эксперимента, указаны направления исследования. Требования, взятые во внимание при проведении логопедического обследования, необходимы для его качественного и успешного проведения. По результатам логопедического обследования было выяснено, что у всех детей имеется ОНР III уровня.

2. Логопедическое обследование детей начато с анализа анамнестических данных; далее обследованы общая моторика, произвольная моторика пальцев рук, артикуляционный аппарат, мимическая моторика, фонетическая сторона речи, слоговая структура, фонематический слух, звуковой анализ слова, понимание речи, активный словарь.

3. Полученные данные будут для нас опорой в планировании и организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. У детей экспериментальной группы имеются нарушения в мелкой, общей, артикуляционной моторики. У дошкольников снижен уровень сформированности лексико-грамматических структур – это проявляется в бедном словарном запасе.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Принципы и основные направления работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе изобразительной деятельности

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о необходимости проведения комплекса комбинированных логопедических занятий, включающих себя изобразительную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Занятия направлены на формирование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Принципы логопедической работы – это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

Основными принципами логопедического воздействия при коррекции ОНР у детей являются:

1. Онтогенетический принцип заключается в учете последовательности формирования различных форм и функций речи. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с принципом опоры на закономерности развития произносительной стороны речи, которая имеет место в онтогенезе.
2. Этиопатогенетический принцип осуществляется в необходимости учитывать совокупность этиологические факторы, обуславливающие их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

3. Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Л. С. Выготскому) предполагает учет актуального развития произносительной стороны речи детей, которое выявлено в процессе первичного обследования, а также постепенное усложнение заданий и речевого материала в процессе логопедической работы.
4. Принцип комплексности. Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых нарушений, следовательно необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие.
5. Принцип наглядности. При применении наглядности используется тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре или изображённых на иллюстрации, происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда в устной форме. Кроме этого, наглядность облегчает понимание задания и повышает его интерес у ребенка.
6. Принцип учета ведущей деятельности. Организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей их деятельности (предметно-практической, игровой, учебной).
7. Принцип системности. Процесс развития речи и коррекции нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты речи, на все стороны речевой функциональной системы. [25]

Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, В. М. Еремина и другие на основе определенных принципов выделяют направления работы по развитию словарного запаса дошкольников:

1. Расширение объема словаря.
2. Формирование структуры значения слова.
3. Развитие лексической системности и семантических полей.
4. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.
5. Развитие словообразования.
6. Уточнение грамматического значения слова. [26]

В. А. Сухомлинский писал о том что «Истоки творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев». Различные авторы в своих работах сходятся во мнении, что психическое развитие человека напрямую зависит от различных форм продуктивной деятельности, под воздействием которой она активно меняется и перестраивается. [23]

Одной из таких форм деятельности является изобразительная деятельность, которая вызывает активное включение психических процессов и, тем самым, является важным звеном в цепочке становления личности. Особенно значимую роль этот процесс играет в развитии познавательной активности детей с психофизическими отклонениями.

Российские ученые в своих работах описывают процесс изображения как ход отражения от реальной действительности. Изобразительная деятельность находится в тесном взаимодействии с развитием личности дошкольника. Л. С. Выготский писал о том, что в процессе изображения участвуют не какая-либо отдельная функция – восприятие, память, внимание, мышление и т. д., а личность человека в целом. [7]

По мнению автора В. Б. Косминская изобразительная деятельность обладает высокой наглядностью и поэтому имеет образовательную и воспитательную силу. Дошкольники гораздо проще усваивать речевую информацию, когда в виде наглядного материала на занятиях применяются реальные объекты (цветы, игрушки, предметы, овощи, фрукты, одежда и т.д.). При использовании реальных предметов, которые соответствуют теме занятия, дети лучше усваивают, понимание и запоминают названий предметов, явлений, действий и признаков. [18]

А. Н. Граборов, Т. Н. Головина, Л.В. Занков, И. М. Соловьев в своих трудах говорили о важности занятий по изобразительной деятельности. Изобразительное искусство оказывает большое влияние на развитие личности ребенка, углубляет знания об окружающем мире. Помогает приобрести знания о предметах и явлениях, решить такие задачи речевого развития дошкольников как обогащение пассивного словарного запаса,

формирование активного словарного запаса, развитие связной речи, правильное произношения, умение придумывать и описывать увиденное, рассказать о том, что запечатлел в своем рисунке. [18]

В процессе изобразительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи логопед может способствовать формированию активного и пассивного словаря, развитию коммуникативной, номинативной функции речи, формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитию связной речи.

Изобразительная деятельность дошкольных учреждений включает в себя рисование, лепку, аппликацию. Все они отображают впечатления о действительности, окружающей ребенка. Следовательно цели изобразительной деятельности едины и детализируются в зависимости от особенностей каждого вида ИЗО, особенностей материалов и методики действия с ними. [17]

Учитывая особенности развития детей с ОНР, на занятиях изобразительной деятельностью применяются различные методы и приемы: показ предмета, рисование предмета с натуры, показ приемов изображения, словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, сличение работы с образцом, комментирование действий, использование собственной речи в качестве образца. [9]

Большую эффективность дает одновременное использование на занятиях нескольких приемов, например сочетание словесного объяснения с показом приемов изображения или с воспроизведением их изображения детьми (движение карандашом в воздухе, кистью без краски на бумаге, показ движений как будем раскатывать пластилин). Для решения коррекционных задач речь педагога должна отвечать тем же требованиям, что и на занятиях по развитию речи. Она должна быть доступна детям, выразительна, предложения правильными, четко построенными. Речь взрослого в качестве образца одновременно может решать задачи на развитие речи и задачи обучения детей рисованию, и коррекционно-воспитательные задачи.

Очерчивающие движения и указательные жесты совместно с речью помогают уточнить форму предмета, расположение его частей относительно друг друга и их соотношение по величине. Обозначение всех частей и признаков обогащает словарь детей. [16]

В процессе рисования, лепки, аппликации предусматривается комментирование действий с целью развития внимания к речи, увеличения словарного запаса, уточнения значений слов, регуляции темпа деятельности. Например, прежде чем рисовать, предварительно предлагается отработать необходимое движение в воздухе, а затем уже воспроизводить его на бумаге.¹⁷

В начале обучения большинство детей пользуются неречевыми средствами, мимикой и жестами. Некоторые дети могут отвечать и отдельными словами, но речь их понятна лишь в данной конкретной ситуации. По мере овладения речевыми средствами дети начинают все активнее отвечать на вопросы словосочетаниями, а затем предложениями.

Специфика построения занятия определяется психологическими особенностями детей с ОНР - их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Объяснение задания, деля его на части обеспечивает правильное выполнение работы и способствует одновременному решению коррекционных, коррекционно-воспитательных задач (воспитание выдержки, регуляция включения в деятельность и ее темпа). Поэтому задание объясняется не целиком, а частями, за несколько приемов. Это особенно полезно для развития внимания к речи и регуляции действий. Дети должны понимать из объяснения, что можно выполнить, а чего делать пока нельзя.

Логопедическая работа по расширению объема словаря включает в себя уточнение значения слов, используемых в процессе изобразительной деятельности, имеющих в пассивном словаре, и актуализацию их в самостоятельной речи, овладение новыми словами, прежде всего существительными, прилагательными, а также глаголами в процессе изобразительной деятельности. [9]

Расширение объема словаря имен прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках, высоты, толщины, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам. На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся слов в словарном запасе детей. В дальнейшем осуществляется обогащение пассивного словаря и формирование активного по тематическим разделам. В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте. Такая работа с дошкольниками ведется при обсуждении и сравнении полученного продукта в процессе изобразительной деятельности. [28]

В процессе изобразительной деятельности у дошкольников с ОНР III уровня происходит активизация самостоятельной мыслительной и речевой деятельности детей (чем я ещё могу сделать самостоятельно? что я могу из этого сделать?), создаются условия для преодоления общей моторной неловкости и развития мелкой моторики [18].

Формирование активного и пассивного словаря происходит за счёт использования слов, обозначающих предметы, действия и признаки с учётом грамматически правильного согласования слов в роде, числе и падеже, что способствует коррекции грамматического строя речи дошкольников. Систематическая работа, в процессе которой идет тренировка рук и кисти, способствует формированию правильной речи детей и пополнению их словарного запаса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа будет эффективна, если мы будем формировать словарь у дошкольников с ОНР III уровня, используя рисование, аппликацию, лепку, работу с бумагой и другие направления изобразительной деятельности.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе изобразительной деятельности

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу о формировании словарного запаса у старших дошкольников, мы организовали экспериментальную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Совместно с логопедом ДОО для проведения констатирующего эксперимента были выбраны 10 детей и разделены на экспериментальную и контрольную группы. В каждой группе по 5 дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте от 5 до 6 лет.

В состав экспериментальной группы вошли Руслан, Максим, Лена, Надя, Ксюша. В состав контрольной группы вошли дети: Оля, Ярослав, Андрей, Ульяна, Дима.

Дети экспериментальной и контрольной группы обследованы по речевой карте Н. М. Трубниковой, сделано логопедическое заключение. В ПРИЛОЖЕНИИ 3 представлен индивидуальный перспективный план коррекционной работы на каждого ребенка.

В контрольной группе занятия проводились согласно принятой в ДОО программе. С экспериментальной группой 2 раза в неделю (7 недель) проводились логопедические занятия, включающие в себя изобразительную деятельность.

Понимая актуальность формирования словарного запаса у дошкольников с ОНР, мы составили план логопедической работы по формированию словарного запаса в процессе изобразительной деятельности. Темы занятий соответствуют программе по изобразительной деятельности Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» (ПРИЛОЖЕНИЕ

4). Логопедическая часть работы, содержащаяся в плане, основана на методических рекомендациях Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Для эффективности логопедической работы в занятия по формированию словарного запаса у старших дошкольников включены дыхательные, артикуляционные, пальчиковые гимнастики, физминутки. Изобразительная деятельность на занятиях представлена в различных техниках рисования, аппликация, лепка, сочинение и рассказывание по своему рисунку через совместное с педагогом творчество, также был применен наглядный материал, соответствующий темам занятий.

В конце занятия подводится итог, оценивается словарная работа, оцениваются результаты деятельности детей, анализируются их работы. Сначала говорится о том, что сегодня делали дети (или чему учились). На первый план должна выступать положительная оценка. В оценке обязательно учитывается правильность выполнения работы в соответствии с заданием.

План логопедической работы по формированию словарного запаса в процессе изобразительной деятельности представлен в Таблице 5.

К плану логопедической работы по развитию словарного запаса прилагаются: конспект логопедического занятия на тему: «Снегурочка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5), конспект логопедического занятия на тему: «Пароход» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), конспект логопедического занятия на тему: «Деревья в инее» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Таблица 5.

План логопедической работы по развитию словарного запаса старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности

№ п/п	Содержание логопедической работы по развитию словарного запаса	Содержание занятий по изобразительной деятельности
1	Тема занятия: «Петрушка на ёлке»	Аппликация «Петрушка на ёлке» (Коллективная работа)
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика)</p> <p>5. Укрепление мышц артикуляционного аппарата (Артикуляционная гимнастика «Такая веселая мимика»)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика: «Веселый Петрушка»)</p> <p>7. Развитие связной речи (Сочинение рассказов о своих работах)</p> <p>Лексический материал Существительные: скоморох, шут, Петрушка, бубенчики Прилагательные: остроконечный, смешной, забавный Глаголы: смешит, шутит, веселит Предлоги: на, около</p>	<p>1. Учить детей создавать аппликацию из бумаги.</p> <p>2. Закреплять умение вырезать части овальной формы.</p> <p>3. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки).</p> <p>4. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.</p> <p>5. Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>6. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>7. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
2	Тема занятия «Домашние животные»	Рисование «Нарисуй домашних животных»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>3. Уточнение и дополнение тематического ряда</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково»</p> <p>5. Упражнение «Кто где живет»</p> <p>6. Развитие речевого дыхания и голоса (упражнение «Кто как кричит»)</p> <p>7. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика «Как едят</p>	<p>1. Способствовать развитию детского изобразительного творчества.</p> <p>2. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.</p> <p>3. Учить правильно подбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>4. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>5. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>

	<p>животные»)</p> <p>8. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Игра теней»)</p> <p>9. Развитие общей моторики (Физминутка «Изобрази животное»)</p> <p>10. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: кошка, собака, козел, будка, хлев, сарай</p> <p>Прилагательные: домашние, дикие, лесные</p> <p>Глаголы: мычит, блеет, сторожит, воет, охраняет, лакает, жует, сосет.</p>	6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми
3	Тема занятия: «Снегурочка»	Лепка «Снегурочка»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами - синонимами</p> <p>4. Развитие общей моторики (Физминутка «В гостях у снегурочки»)</p> <p>5. Развитие дыхания (Дыхательная гимнастика «Ветер»)</p> <p>6. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Согреем пальчики»)</p> <p>8. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: Снегурочка, шуба, шапочка, валенка, рукавицы, дворец, терем, дом, избушка</p> <p>Прилагательные: глиняный, пластилиновый</p> <p>Глаголы: лепить, раскатать, оттянуть, сгладить</p>	<p>1. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки.</p> <p>2. Развивать умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p> <p>3. Упражнять детей в различных приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).</p> <p>4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Учить оценивать свои работы вместе педагогом и другими детьми, замечать выразительное решение.</p>
4	Тема занятия «Наши гости на новогоднем празднике»	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>3. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами</p>	<p>1. Учить детей передавать в технике «Лепка» впечатления от праздника.</p> <p>2. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.</p> <p>3. Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>4. Учить передавать в лепке</p>

	<p>4. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика)</p> <p>5. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>6. Развитие общей моторики (Физминутка «Танцы»)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Веселые зверушки»)</p> <p>8. Развитие связной речи (Сочинение рассказов о своих работах)</p> <p>Лексический материал Существительные: звери, зверушки, Дед Мороз, Снегурочка, волк, медведь, поросенок Прилагательные: новогодний, праздничные Глаголы: лепить, раскатать, оттянуть, сгладить</p>	<p>образы гостей на новогоднем празднике.</p> <p>5. Развивать память, воображение.</p> <p>6. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>7. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
5	Тема занятия: «Красивые рыбки в аквариуме»	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Способствовать практическому овладению всеми простыми предложениями.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>5. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Волны»)</p> <p>6. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика «Рыбка - язычок»)</p> <p>8. Развитие общей моторики (Физминутка «Пловец»)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Рыбки»)</p> <p>8. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал Существительные: рыба, аквариум, океан, оттенок Прилагательные: голубой, фиолетовый, лазурный, морской Глаголы: раскрашивать, плавать Предлоги: за, перед, над, около</p>	<p>1. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.</p> <p>3. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).</p> <p>4. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p>5. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свои работы вместе педагогом и другими детьми.</p>
6	Тема занятия: «Зайчик»	Лепка «Зайчик»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической</p>	<p>1. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p>

	<p>темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями</p> <p>5. Пополнение словаря притяжательными прилагательными</p> <p>6. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>7. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>8. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Театр теней»)</p> <p>9. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал Существительные: зайчик, заяц, форма, величина, части, уши, ушки, лапы, лапки Прилагательные: пластилиновый, трусливый, косой, серенький, беленький Глаголы: лепить, раскатать, оттянуть, сгладить</p>	<p>2. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p> <p>3. Учить передавать простые движения фигуры.</p> <p>4. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>5. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
7	<p>Тема занятия: «Красивое развесистое дерево зимой»</p>	<p>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»</p>
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с противоположным значением</p> <p>4. Обогащать экспрессивную речь многозначными словами</p> <p>5. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>6. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Согреем пальчики»)</p> <p>8. Развитие общей моторики (Физминутка «Дерево на ветру»)</p> <p>9. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал Существительные: мел, сангина, уголь</p>	<p>1. Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).</p> <p>2. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>3. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</p> <p>4. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>5. Уточнить впечатления детей о деревьях, полученные во время наблюдений на прогулках</p> <p>6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>

	<p>Прилагательные: развесистое, красивое, светлый, темный, гладкий шершавый</p> <p>Глаголы: нажимать, рисовать, развесить</p>	
8	Тема занятия: «Щенок»	Лепка «Щенок»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с противоположным значением</p> <p>3. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>4. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Быстрые лапки»)</p> <p>6. Развитие общей моторики (Физминутка «Веселые танцы»)</p> <p>7. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: собака, щенок, детеныш, форма, морда</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, овальный, круглый</p> <p>Глаголы: сидит, бежит, виляет, лает</p>	<p>1. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).</p> <p>2. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>3. Обследовать с детьми игрушечного щенка, уточнить форму и положение частей, их величину. Вместе с детьми определить последовательность лепки.</p> <p>4. Предложить каждому ребенку подумать, в какой позе будет изображен его щенок.</p> <p>5. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
9	Тема занятия: «Пароход»	Аппликация «Пароход»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с противоположным значением</p> <p>4. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Кораблик по морю гуляет»)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика)</p> <p>5. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>6. Развитие общей моторики (Физминутка «Я качаюсь на волнах»)</p> <p>7. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал Существительные: картина, угол,</p>	<p>1. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <p>2. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>3. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p> <p>4. Развивать воображение.</p> <p>5. Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы.</p> <p>6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>

	<p>прямоугольник, трапеция, корабль, пароход, иллюминатор</p> <p>Прилагательные: солнечная, пасмурная, ветреная, тихая</p> <p>Глаголы: срезать, вырезать, клеить</p>	
10	<p>Тема занятия: «Что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Тема занятия: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами</p> <p>4. Дополнение тематического ряда</p> <p>5. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>6. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»)</p> <p>8. Развитие общей моторики (Физминутка «Веселая зарядка»)</p> <p>9. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: бумага, карандаши, мелки, краски, утренник, праздник</p> <p>Прилагательные: интересный</p> <p>Глаголы: вспоминать, рисовать</p>	<p>1. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.</p> <p>2. Развивать фантазию, творческую активность.</p> <p>3. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p> <p>4. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>5. Предложить детям подумать, кто что хотел бы нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши, цветные мелки, краски), помочь в выборе материала; поговорить о том, что особенно понравилось.</p> <p>6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
11	<p>Тема занятия: «Пограничник с собакой»</p>	<p>Рисование «Пограничник с собакой»</p>
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь словами - синонимами</p> <p>4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с обозначающими моральные качества людей.</p> <p>5. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>6. Укрепление мышц речевого аппарата</p>	<p>1. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей.</p> <p>2. Учить удачно располагать изображение на листе.</p> <p>3. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>4. Уточнить с детьми, в какой позе можно изобразить пограничника</p>

	<p>(Артикуляционная гимнастика)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика)</p> <p>8. Развитие общей моторики (Физминутка «Солдаты»)</p> <p>9. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: армия, солдат, пограничник, собака, человек, одежда, фигура, форма, пост, след, друг</p> <p>Прилагательные: пятнистая, ловкий, внимательный, смелый</p> <p>Глаголы: стоит, идет, бежит, охраняет</p>	<p>с собакой: стоит на посту, идет по следу, учит собаку и т. п.</p> <p>5. Предложить каждому подумать о содержании своего рисунка и</p> <p>6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
12	Тема: «Деревья в инее»	Рисование «Деревья в инее»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь словами - синонимами</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами</p> <p>6. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Дует ветер»)</p> <p>7. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>8. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика)</p> <p>9. Развитие общей моторики (Физминутка «Зимушка-зима»)</p> <p>11. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам.)</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: снег, иней, природа, сангина</p> <p>Прилагательные: белый, легкий, хрупкий, ломкий, блестящий</p> <p>Глаголы: замерзать, насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</p> <p>3. Упражнять в рисовании восковым мелком, гуашью).</p> <p>4. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>5. Вспомнить с детьми, какие красивые они видели деревья в инее (в лесу, в парке, на участке детского сада).</p> <p>6. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
13	Тема занятия: «Дети делают зарядку»	Рисование «Дети делают зарядку»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы</p>	<p>1. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,</p>

	<p>2. Пополнение словаря однородными определениями</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь словами - синонимами</p> <p>4. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Зарядка»)</p> <p>5. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»)</p> <p>7. Развитие общей моторики (Физминутка «Веселая зарядка»)</p> <p>8. Развитие связной речи</p> <p>Сочинение рассказов по своим работам.</p> <p>Лексический материал</p> <p>Существительные: тело, части, фигура, зарядка</p> <p>Прилагательные: сильный, здоровый, ловкий</p> <p>Глаголы: изобразить, рисовать</p>	<p>изменение положения рук во время физических упражнений.</p> <p>2. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> <p>3. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>4. Уточнить, какие движения делают дети на зарядке.</p> <p>5. Вызвать одного ребенка к доске, определить вместе с детьми относительную величину головы, туловища до пояса, нижней части, ног, рук. Обратить внимание на разное положение прямых рук и согнутых в локтях. Обговорить последовательность изображения.</p> <p>7. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>
14	Тема занятия: «Птицы на кормушке»	Лепка «Птицы на кормушке»
	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь словами – синонимами</p> <p>4. Развитие речевого дыхания (Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане»)</p> <p>5. Укрепление мышц речевого аппарата (Артикуляционная гимнастика)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»)</p> <p>7. Развитие общей моторики (Физминутка «Танец птиц»)</p> <p>8. Развитие связной речи (Сочинение рассказов по своим работам)</p> <p>Существительные: форма, величина, воробьи, голуби, порода, кормушка</p> <p>Прилагательные: голодные</p> <p>Глаголы: кормить, сыпать</p>	<p>1. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.</p> <p>2. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p>3. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>4. Оценивание своих работ вместе с педагогом и другими детьми.</p>

Таким образом, предложенный план будет полезен логопедам, воспитателям, педагогам изобразительной деятельности для развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, развития творческих способностей, коммуникативной, номинативной функции речи, формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развития связной речи.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

С целью выявления эффективности проведенных комбинированных логопедических занятий и динамики изменений в развитии словарного запаса старших дошкольников с ОНР, был проведен контрольный эксперимент. В нем участвовали 10 детей, из которых Руслан, Максим, Лена, Надя, Ксюша находились в экспериментальной группе. С ними проводилась логопедическая работа по формированию словарного запаса в процессе изобразительной деятельности. Оля, Ярослав, Андрей, Ульяна и Дима находились в контрольной группе. С ними проводилась работа по программе ДООУ. Исследование проводилось по тем же методикам пункта 2. 3. главы 2.

Результаты обследования номинативной стороны речи дошкольников на этапе контрольного эксперимента представлены в Таблице 6.

Большинство дошкольников хорошо выполнили пробу на показ называемых предметов. Максим и Надя улучшили свои показатели при понимании слов, обозначающих признаки. Дети входившие в экспериментальную группу, улучшили показатели при выполнении таких проб как узнавание предметов по описанию и «конфликтные картинки». Все дошкольники из обеих групп улучшили показатели при выполнении таких проб как понимание действий, изображенных на картинках, понимание пространственных наречий.

Таблица 6.

**Результаты обследования номинативной стороны речи у старших
дошкольников на этапе контрольного эксперимента**

№ п/п	Имя ребенка	Направление исследования								Общий балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5			6		
						а	б	в			
1	Руслан	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
2	Максим	3	3	3	3	2	3	3	3	23	высокий
3	Лена	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
4	Оля	3	3	3	3	3	2	3	2	23	высокий
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
6	Андрей	2	3	3	3	3	3	3	2	22	средний
7	Ульяна	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
8	Надя	3	3	3	2	3	2	3	3	22	высокий
9	Ксюша	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
10	Дима	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
Средний балл		2,9	3	3	2,9	2,9	2,8	3	2,8		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 8 - 10 баллов - низкий уровень 11- 21 баллов - средний уровень 22 - 24 баллов - высокий уровень											

Анализ результатов исследования номинативной стороны речи показал, что на среднем уровне сформированности данной стороны речи находятся один ребенок – Андрей



**Рис. 5 Изменение уровня сформированности номинативной стороны
речи у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента**

Его уровень повысился с низкого до среднего. Уровень остальных детей – высокий. Изменение уровня сформированности номинативной стороны речи дошкольников на этапе контрольного эксперимента графически представлено на рисунке 5.

Результаты обследования понимания предложений у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты обследования понимания предложений у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

№п/п	Имя ребенка	Направление исследования								Общий балл	Уровень сформированности
		1	2		3	4	5	6	7		
			а	б							
1	Руслан	3	3	2	3	3	3	3	3	23	средний
2	Максим	3	2	2	3	3	1	2	3	20	средний
3	Лена	3	3	2	1	3	3	2	3	20	средний
4	Оля	3	3	2	2	3	3	1	3	20	средний
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
6	Андрей	2	2	3	3	2	3	2	2	20	средний
7	Ульяна	3	1	1	3	3	3	3	3	20	средний
8	Надя	3	3	2	2	3	3	3	3	22	высокий
9	Ксюша	3	3	1	3	3	3	2	2	20	средний
10	Дима	3	3	2	1	3	3	2	3	20	средний
Средний балл		2,8	2,6	2	2,4	2,9	2,8	2,3	2,8		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи:											
8-13 баллов - низкий уровень											
14-20 баллов - средний уровень											
21-24 баллов - высокий уровень											

Дети улучшили показатели выполнения пробы на понимание инверсионных конструкций. Средний балл в данном задании 2, 6. Максим допустил одну ошибку. Руслан и Надя улучшили свои результаты. Дети смогли определить, какое действие сделано раньше «Я умылся после того, как сделал зарядку».

В задании прочитать предложение «Петю встретил Миша» и ответить на вопрос «Кто приехал» средний балл – 2. Не выполнили задание Ульяна и

Оля. С заданием на выбор правильного предложения «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце» не справилась Оля. 5 детей улучшили свои результаты. Средний балл в этом задании – 2,3. Заданием закончить предложение «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что...» дети выполнили достаточно хорошо. Средний балл – 2,8. Работу над пониманием предложений с дошкольниками стоит продолжить.

Обследование понимания предложений у дошкольников показало незначительные изменения в уровне сформированности данного направления.

По результатам обследования двое детей повысили свой уровень с низкого до среднего. Один ребенок улучшил данный показатель со среднего до высокого. На рисунке 6 графически отражена динамика улучшения результатов уровня сформированности понимания предложений дошкольников.



Рис. 6 Изменение уровня сформированности понимания предложений у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

По результатам обследования понимания грамматических форм старшими дошкольниками, можно сказать о улучшении показателей в данном направлении. У детей сформировалось понимание логико-грамматических отношений. Об этом говорит высокий средний балл.

Результаты обследования понимания грамматических форм представлены в Таблице 8.

Таблица 8.

Обследование понимания грамматических форм у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Направление исследования											Общий балл	Уровень сформи- рованности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Руслан	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	высокий
2	Максим	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	27	средний
3	Лена	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
4	Оля	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
5	Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
6	Андрей	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	29	средний
7	Ульяна	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	высокий
8	Надя	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	30	средний
9	Ксюша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
10	Дима	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	высокий
Средний балл		3	2,9	2,7	3	2,7	2,8	3	2,8	2,8	2,8	3		
3 балла – выполнение правильное; 2 балла – ребенок допускает 1–2 ошибки; 1 балл – задание выполнено неправильно. Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 11 - 22 баллов - низкий уровень 23 - 30 баллов - средний уровень 31 - 33 баллов - высокий уровень														

При выполнении пробы на понимание отношений, выраженных предлогами, одну ошибку допустил Максим. Остальные дети правильно показали соответствующие картинки. Средний балл увеличился – 2,9. Выполняя задание на понимание падежных окончаний существительных, Ульяна и Максим допустили одну ошибку. С заданием на понимание форм

единственного и множественного числа существительным все воспитанники справились без ошибок. Выполняя задание на понимание числа и рода прилагательных, дети допускали не более одной ошибки. В данном направлении работу стоит продолжить. В задании на понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени Андрей и Надя допустили по одной ошибке. Остальные дети выполнили задание верно. Средний балл за данное задание 2,8. При выполнении задания на понимание префиксальных изменений глагольных форм по одной ошибке допустили Андрей, Дима. (Девочка наливает воду, мальчик заходит) Остальные дети справились с заданием в полном объеме. Средний балл – 2,8. Задание на понимание глаголов совершенного и несовершенного вида дети выполнили хорошо Максим и Андрей допустили одну ошибку. Средний балл – 2,8. С заданием на понимание залоговых отношений дети справились без ошибок.

Понимание грамматических форм у трех воспитанников на среднем уровне, у остальных детей на высоком уровне. Результаты обследования понимания грамматических форм старшими дошкольниками на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 7.



Рис. 7 Результаты обследования понимания грамматических форм у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

При обследовании активного словаря выяснилось, что трудности вызвали у детей задания на подбор синонимов и однокоренных слов. У детей, входящих в экспериментальную группу, задание в данном направлении вызвало меньше затруднений, так как данная работа проводилась в рамках обучающего эксперимента.

Максим и Надя допустили по одной ошибке. Результаты представлены ПРИЛОЖЕНИИ 2 Таблице 9. Остальные дети данным заданием не справились. Средний балл в подборе синонимов – 2,2. В данном задании у контрольной группы детей возникли трудности. Дети так же затруднялись в задании на подбор слов с противоположным значением к словам. Средний балл – 2. Без ошибок выполнила задания Лена. Максим и Дима не выполнили данную пробу. Остальные дошкольники выполнили задание с одной ошибкой.

Некоторые дети научились называть предметы основных групп. Самостоятельно без ошибок дополнили тематический ряд 7 дошкольников. Оля и Андрей не справились с заданием. Дима допустил одну ошибку в данном задании.

Трудности у дошкольников возникли при назывании детеныша собаки, коровы, курицы, лошади. В данном направлении стоит продолжать работу. При названии признаков предмета и явлений, у детей возникали трудности. Они с ошибками подбирали признаки, часто заменяли жестом. Над этим стоит работать в дальнейшем. Задание «Кто как кричит» вызвало у детей трудности. Средний балл – 1,8. С этим заданием справился только Руслан. В названии действий людей и животных дошкольники показали хорошие результаты. Средний балл в данном задании 2,8. Назвать времена года и их последовательность смогли большинство детей. Они усвоили названия время суток и могут употреблять в своей речи. На рисунке 8 графически отражена динамика улучшения результатов уровня сформированности активного словаря дошкольников.

Результаты обследования показали, что у 6 детей высокий уровень сформированности активного словаря, у четырех – средний уровень сформированности данного направления. На рисунке 8 графически отражена динамика состояния активного словаря детей.

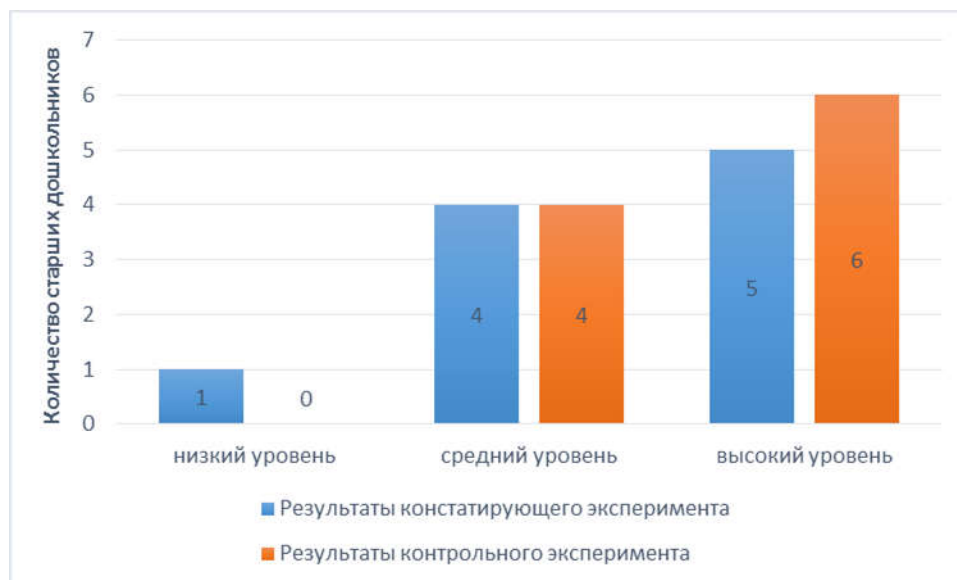


Рис. 8 Изменение уровня сформированности активного словаря у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

По результатам констатирующего эксперимента можно сказать, что у старших дошкольников обеих групп присутствует положительная динамика. Дети экспериментальной группы в большей степени показали результаты при узнавании предметов по описанию, понимании «конфликтных картинки», понимание действий, изображенных на картинках, понимание пространственных наречий, инверсионных конструкций. У детей сформировалось понимание логико-грамматических отношений, понимание признаков предмета. Научились подбирать синонимы к словам, дополнять тематический ряд. Дошкольники увеличили уровень сформированности понимания речи и активного словаря. Систематическое проведение занятий

по формированию словарного запаса старших дошкольников оказывает положительное влияние на формирование речи ребенка с ОНР.

Выводы по 3 главе

1. Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали комплекс логопедических занятий, направленных на формирование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Занятия включают в себя работу по формированию словарного запаса и изобразительную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

2. План работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников будет полезен логопедам, воспитателям, педагогам изобразительной деятельности для развития коммуникативной, номинативной функции речи, формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развития связной речи, развития творческих способностей.

3. Обучающий эксперимент способствовал формированию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. При проведении контрольного эксперимента мы увидели положительную динамику в речи детей. Перед педагогами стоит задача контролировать введенные слова в речь детей, проводить работу с новыми словами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи актуальна и значима в настоящее время, так как от ее сформированности зависит и полнота познания окружающей действительности, и становление сознания, и развитие личности в целом.

Целью исследования являлось изучение словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи и планирование логопедической работы, направленной на его формирование в процессе изобразительной деятельности. Для достижения поставленной цели нами изучена литература, включающая в себя статьи, учебные пособия, методические разработки различных советских и современных авторов по формированию словарного запаса у старших дошкольников. Представлена психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, раскрыт их словарный запас, изучено влияние изобразительной деятельности на формирование словарного запаса детей и речи в целом.

При написании первой главы выпускной квалификационной работы нами было выяснено, что изучением развития словарного запаса детей данной категории занимались такие ученые как Л. С. Выготский, М. М. Кольцова, В. И. Логинова, М. М. Алексеева, Яшина В. И., Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. Ф. Архипова, А. М. Бородич и другие. Теоретический анализ литературных источников помог выяснить, как развивается словарный запас у дошкольников в ходе онтогенеза. Рассмотрение разных точек зрения помогло выяснить, как формируется словарный запас у дошкольников, как он влияет на всю речь в целом ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена в трудах Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р. Е. Левиной. Общее недоразвитие речи включает в себя несколько уровней от полного отсутствия речевых средств

общения до развернутых форм связной речи, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Во второй главе выпускной квалификационной работе нами было определены цель, задачи констатирующего эксперимента, направления исследования, проведено обследование состояния словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Эксперимент проходил на базе на МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки», город Югорск.

Логопедическое обследование детей начато с анализа анамнестических данных; далее обследованы общая моторика, произвольная моторика пальцев рук, артикуляционный аппарат, мимическая моторика, фонетическая сторона речи, слоговая структура, фонематический слух, звуковой анализ слова, понимание речи, активный словарь.

Данные, полученные в ходе контрольного эксперимента обработаны и проанализированы. По результатам обследования было выявлено, что у детей экспериментальной группы имеются нарушения в мелкой, общей, артикуляционной моторики. У старших дошкольников снижен уровень сформированности лексико-грамматических структур – это проявляется в бедном словарном запасе. Полученные данные будут для нас опорой в планировании и организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. По результатам логопедического обследования было выяснено, что у всех детей имеется ОНР III уровня.

В третьей главе выпускной квалификационной работе на основании полученных данных из главы II мы спланировали содержание логопедической работы по развитию словарного запаса у старших дошкольников с ОНР в процессе изобразительной деятельности, указав что занятия по изобразительному искусства способствуют активизации самостоятельной мыслительной и речевой деятельности детей. Формирование активного и пассивного словаря происходит за счёт

использования слов, обозначающих предметы, действия и признаки с учётом грамматически правильного согласования слов в роде, числе и падеже, что способствует коррекции грамматического строя речи дошкольников. Систематическая работа, в процессе которой идет тренировка рук и кисти, способствует формированию правильной речи детей и пополнению их словарного запаса.

Разработанный нами план основывается на программе Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду».

В занятия включена работа по формированию словарного запаса старших дошкольников и изобразительная деятельность

План работы по формированию словарного запаса у старших дошкольников будет полезен логопедам, воспитателям, педагогам изобразительной деятельности для развития словаря, коммуникативной, номинативной функции речи, формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развития связной речи, развития творческих способностей.

Эффективность использования изобразительной деятельности для формирования словарного запаса дошкольников с ОНР экспериментально проверена и выяснено, что она положительно влияет на активизацию мыслительной и речевой деятельности детей.

Обучающий эксперимент способствовал формированию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. При проведении контрольного эксперимента мы увидели положительную динамику в речи детей. Перед педагогами стоит задача контролировать введенные слова в речь детей, проводить работу с новыми словами.

Цель нашего исследования достигнута, были выявлены особенности словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня и спланирована коррекционная работа с учетом результатов констатирующего

эксперимента. Задачи исследования решены в полном объеме, проблема исследования решена. К выпускной квалификационной работе прилагаются приложения по формированию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 содержит методические рекомендации Н. М. Трубниковой по обследованию понимания речи.

В ПРИЛОЖЕНИИ 2 представлены таблицы обследования активного словаря детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 содержит индивидуальные перспективные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

В ПРИЛОЖЕНИЕ 4 входит фрагмент программы Т. С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 содержит конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Снегурочка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 содержит конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Пароход»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 содержит конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Деревья в июне»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 содержит речевую карту ребенка с ОНР

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата 2-е издание, исправленное и дополненное / Г. С. Абрамова. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1010602769.pdf (дата обращения 6.01.2020).
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - 3-е издание, стереотип / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0079/5-0079-1.shtml> (дата обращения 15.01.2020).
4. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – Москва : Скрипторий 2003, 2017. – 264 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие для педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2-е издание, переработанное / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.
6. Волосовец, Т. В. Преодоление ОНР у дошкольников / Т. В. Волосовец. – Москва : Сфера, 2008. – 256 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Издание 5, исправленное / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0162/1-0162-1.shtml> (дата обращения 11.01.2020).

8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 472 с.
9. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева – Москва, 1999. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/68167.html> (дата обращения 15.01.2020).
10. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – Москва : Сфера, 2003. – 176 с.
11. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 320 с.
12. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2017. – 228 с.
13. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А. В. Захарова. – Новосибирск, 1975. – 23 с.
14. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет / Л. М. Козырева. — Ярославль: Академия Холдинг, 2002. — 160 с.
15. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 119 с.
16. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – URL: http://51-mbdou15.eduruza.ru/files/site_454/Komarova_IZO_v_starshey_gruppe.pdf (дата обращения 16.01.2020).
17. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика - Синтез, 2016. – URL: <https://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v->

detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova/read/page-1.html (дата обращения 16.01.2020).

18. Косминская, В. Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Б. Косминская, Е. И. Васильева, Н. Б. Халезова. – Москва : Просвещение, 1977. – 253с.

19. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. — 2004. — № 1. — С. 26–34.

20. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры. Для детей 4 - 7 лет. ФГОС ДО / О. И. Крупенчук. – СПб. : ИД Литера, 2016. – 32 с.

21. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – URL: http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml (дата обращения 16.01.2020).

22. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва : Владос, 1967. – 280 с.

23. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов / О. В. Лишин, под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 256 с.

24. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова. – Москва : Владос, 1984. – 223 с.

25. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : Владос, 2003. – 680 с.

26. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова – СПб. : Детство-Песс, 2001. – 320 с.

27. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 100 с.

28. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство – Пресс, 2006. – URL: http://51-dou40.eduruza.ru/files/site_766/Programma_Nishchevoy_N.V..pdf (дата обращения 16.01.2020).

29. Руденко, В. И. Логопедия : практическое пособие / В. И. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 287 с.

30. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. – Москва : Академия, 2007. – URL: <http://pedlib.ru/Books/7/0472/> (дата обращения 16.01.2020).

31. Сековец, Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Л. С. Сековец. — Москва : АРКТИ, 2006. — 368 с.

32. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов. – Москва : Акад.проект, 2004. – 480с.

33. Сингаевская, О. В. Развитие связной речи дошкольников / О. В. Сингаевская / Логопедия сегодня. – 2011. – № 2. – С. 26-30.

34. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР / Л. Н. Смирнова. – Москва : Мозайка – Синтез, 2002. – 250 с.

35. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. — Москва, 1966. — 176 с.

36. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – Москва : Просвещение, 1979. – 223 с.

37. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – Москва : Издательство Гном и Д,

2003. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0252/1-0252-1.shtml> (дата обращения 16.01.2020).

38. Трубникова, Н. М. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Урал.гос.пед. ун-т, 2005. – 51 с.

39. Трубникова, Н. М. Логопедические технологии обследования речи : учебно – методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2005. – 96 с.

40. Туманова, Т. В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева. – Москва : Гном, 2000. – 214 с.

41. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

42. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – Москва : Альфа, 1993. –103 с.

43. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Т. Б. Филичева. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – Москва, 1999. 87 – 98 с.

44. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Дефектология, 1985. – 232с.

45. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с.

46. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. – Москва , Просвещение, – 1989. – 264 с.

47. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева – Москва, 1999. – 150 с.

48. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2003. – 240 с.

49. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская – Москва : Экономика, 1997. – 250 с.

50. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте // Избранные психологические труды. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

Методические рекомендации Н. М. Трубниковой по обследованию понимания речи

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ НОМИНАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Показ называемых предметов (называются окружающие ребенка предметы)
2. Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы» (ложка, очки, ключ, зубная щетка, гребешок)
3. Предъявление «конфликтных» картинок (слов с близким фонематическим звучанием). Ребенка просят показать картинку с вороной среди 2 картинок
4. Понимание действий, изображенных на картинках. Ребенок должен показать картинку, о которой говорит логопед (Подбираются сюжетные картинки, изображающие действия; девочка ест, шьет, стирает, спит, читает)
5. Понимание слов, обозначающих признаки:
 - а) логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где подбираются соответствующие предметные картинки, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий – толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор)
 - б) игра «Пирамидка». Надень красное кольцо, желтое, синее, зеленое и т.д.
 - в) покажи, где круглый стол, а где прямоугольный; где треугольный флажок, а где прямоугольный
6. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх, отведи в стороны и т.д.; повернись вправо, влево и т.д.

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Выполнение действий (2 – 3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности
2. Понимание инверсионных конструкций типа

- а) ребенок должен определить, что сделано раньше (Карточка с предложением: «я умылся после того, как сделал зарядку»)
- б) прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?» (Петю встретил Миша)
- 3. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу(Карточка с предложением: «утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев»)
- 4. Исправить предложение (Карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»)
- 5. Понимание сравнительных конструкций: какое из 2 предложений правильное(Карточка с предложением: «Слон больше мухи», «Муха больше слона»)
- 6. Выбрать правильное предложение (Карточка с предложением: «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце»)
- 7. Закончить предложение(Карточка с незаконченным предложением: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что...»)

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ

- 1. Понимание логико-грамматических отношений. Ребенка просят показать, где владелец мотоцикла (Картинки, изображающие женщину с мотоциклом и мотоцикл)
- 2. Понимание отношений, выраженных предлогами, например: птичка сидит на клетке, под клеткой, около клетки, перед клеткой, за клеткой, в клетке (ребенок должен показать соответствующую картинку)
- 3. Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой
- 4. Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, по какой картинке нарисован шар (шары)

5. Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый – (что?), зеленые – ?
6. Понимание рода прилагательных. Предлагается закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное...», «На картинке красный...», «На картинке красная...»
7. Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («На скамейке сидят...», «На скамейке сидит...»)
8. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Ребенку объясняется, что мальчика и девочку могут звать одинаково (Валя, Женя, Шура)
9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.
10. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил)
11. Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.

Обследование активного словаря

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ:

- а) название предметов, изображенных на предъявляемых картинках (Специально подобранные картинки с изображением предметов основных групп (одежда, обувь, фрукты, овощи, цветы, грибы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель и т.д.)
- б) самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник, ...
- в) название предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и

получают книги?», «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет» (по действиям)

г) название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя.

д) нахождение общих названий: стол – мебель, а чашка... (что?), сапоги – обувь, а шуба... (что?), земляника – ягода, а боровик... (что?), комар – насекомое, а щука... (кто?)

е) название обобщенных слов по группе однородных предметов

2. НАЗВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА.

а) морковь сладкая, а редька... (какая?), трава низкая, а дерево... (какое?) и т.д. б) подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое? туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.

3. НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ

а) повар (почтальон, сапожник, художник, учитель) что делает?

б) кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж)

в) кто как кричит: петух кукарекает, а ворона... (воробей, голубь, сорока)

г) обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит)

4. НАЗВАНИЕ ВРЕМЕН ГОДА, ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ПРИЗНАКОВ

(Специально подобранные картинки)

5. ПОДБОР СЛОВ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ К СЛОВАМ

(Большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший)

6. ПОДБОР СИНОНИМОВ К СЛОВАМ

(Боец, радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный)

7. ПОДБОР ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ К СЛОВАМ

(Бачок, бочок, лиса, леса, коза, коса, земля, красить)

Таблица 4

эксперимента.

№	Имя ребенка	Направление исследования																Общий балл	Уровень сформированности
		1						2		3				4	5	6	7		
		а	б	в	г	д	е	а	б	а	б	в	г						
1	Руслан	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	44	высокий
2	Максим	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	28	низкий
3	Лена	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	38	высокий
4	Оля	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	39	высокий
5	Ярослав	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	38	высокий
6	Андрей	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	30	средний
7	Ульяна	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	33	средний
8	Надя	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	37	средний
9	Ксюша	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	33	средний
10	Дима	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	39	высокий
Средний балл		2,7	2,5	2,6	2,1	2	2,5	2,1	2,7	2,8	2,8	1,8	2,5	2,6	1,9	1,2	1		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 16 - 28 баллов - низкий уровень 29 - 37 баллов - средний уровень 38 - 48 баллов - высокий уровень																			

Таблица 9

Результаты обследования состояния активного словаря старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента.

№	Имя ребенка	Направление исследования																Общий балл	Уровень сформированности
		1						2		3				4	5	6	7		
		а	б	в	г	д	е	а	б	а	б	в	г						
1	Руслан	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	44	высокий
2	Максим	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	низкий
3	Лена	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	38	высокий
4	Оля	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	39	высокий
5	Ярослав	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	38	высокий
6	Андрей	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	30	средний
7	Ульяна	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	33	средний
8	Надя	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	41	средний
9	Ксюша	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	33	средний
10	Дима	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	39	высокий
Средний балл		2,7	2,5	2,6	2,2	2	2,5	2,2	2,7	2,8	2,8	2	2,6	2,6	2	1,4	1,2		
Уровни сформированности понимания номинативной стороны речи: 16 - 28 баллов - низкий уровень 29 - 37 баллов - средний уровень 38 - 48 баллов - высокий уровень																			

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Руслан (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1.	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление к ортодонту на консультацию (короткая уздечка)
2.	Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
4.	Развитие общих речевых навыков	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, речевого внимания, работа над плавностью речи, силой голоса, темпом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
5.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, голосового и дыхательного аппаратов, координирование их работы. Преодоление слюнотечения
6.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса. Формирование объема и дифференциации мышц лица
7.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [ш], [ж], [л], [л'], [р], [р'], дифференциация звуков [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [щ-с]
8.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
9.	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Работа по накоплению словаря: - Уточнение, расширение и активизация словарного запаса; - работа по словоизменению и словообразованию - деление слов на слоги - обогащение словаря антонимами, синонимами Формирование фразы и включение ее в речь Работа над интонацией
10.	Формирование словесно-логического мышления	Обогащение понятий, выделение четвертого лишнего, установление причинно-следственной связи, сравнение предметов

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Максим (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, врача ЛФК, беседа с родителями о необходимости соблюдения
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к детскому психиатру, согласование лечения и других видов помощи.
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, схемы собственного тела, функций пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. Согласование коррекционной работы с воспитателем группы по следующим направлениям: массаж, пальчиковый театр и гимнастика, лепка, рисование, конструирование, работа с бисером и т. д.
6.	Развитие чувства ритма.	Согласование коррекционного воздействия с преподавателем ритмики, музыкальным
7.	Развитие моторики речевого праксиса.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, упражнения по улучшению качества, плавности, объёма, амплитуды движений; развитие высоты, силы
8.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица в результате развития
9.	Формирование правильного звукопроизношения.	Вызывание, постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Воспитание мотивации чёткого звукопроизношения, контроля за речью.
10.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Научить выделять звуки и слоги в словах, определять место и последовательность звуков и слогов в слове. Научить опознавать и различать звуки в слоговых рядах и в речевом потоке.
11.	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Обогащение и уточнение словаря по следующим темам: «Времена года», «Овощи», «Семья», "Транспорт", "Головные уборы", "Обувь" и т. д., активизация использования предложно-падежных конструкций, формирование умения понимать грамматические конструкции, совершенствование навыков словоизменения, словообразования, составления предложений, рассказов, пересказов.
12.	Развитие навыков общения.	Тренинг на материале разнообразных речевых ситуаций.

13.	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.	Упражнения по развитию объёма памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, основных операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция). Согласование коррекционной работы с-детским психологом.
14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Консультации для родителей и воспитателей групп для детей с ОНР. Воспитание доброжелательного отношения к детям и взрослым, преодоление негативизма. Воспитание усидчивости.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Лена (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия, механическая дислалия)

№	Направление работы	Содержание работы
1	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу
2	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу для лечения зубов, к ортодонту для исправления бокового прикуса.
3	Нормализация общей моторики	Развитие статической и динамической координации движений, определение сторон тела.
4	Нормализация мелкой моторики	Развитие динамической координации движений.
5	Нормализация моторики речевого аппарата	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка, губ, нижней челюсти, дыхательная гимнастика для нормализации выдоха, упражнения для развития голоса.
6	Нормализация мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, массаж и самомассаж лица.
7	Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация звука [р], постановка и автоматизация звука [л].
8	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучать определению наличия звука в слове, количеству и последовательности звуков и слогов в слове. Обучать нахождению отличий в словах, различающихся одним звуком. Обучать повторению слоговых рядов, состоящих из фонем, близких по способу и месту образования и по акустическим признакам. Учить различать гласные и согласные звуки.
9	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Учить понимать род прилагательных. Уточнять значения обобщающих понятий. Расширять словарный запас прилагательных. Учить подбирать синонимы, однокоренные слова. Учить составлять предложения по серии картинок, по сюжетной картине. Учить пересказу текста. Учить словообразованию и словоизменению.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Оля (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра и невропатолога.
2	Уточнение нервно - психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу;
4	Развитие общей моторики, зрительно – пространственной ориентации	Выполнение словесных инструкций с предметами по развитию пространственных представлений (лево, право, низ, верх), с использованием предлогов над, под, между, ориентировка в схеме собственного тела.
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, обведение клеток и фигур по образцу, рисование бордюров, графические диктанты.
6	Развитие моторики речевого аппарата	Нормализовать мышечный тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
7	Развитие мимической мускулатуры	Артикуляционные упражнения для развития двигательной функции губ и языка, массаж; мимические упражнения.
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков [Ч], [Р'] и [Р] автоматизация поставленных звуков в правильном произношении звуков, их закрепление в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, введение в свободную речь.
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков, звонких и глухих звуков; развитие навыков звукового анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова.
10	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико– грамматической стороны речи	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, относительных прилагательных, названий детенышей животных, употребление существительных в родительном падеже ед. и мн. числа, согласование существительных с прилагательными, числительными, употребление предлогов.
11	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультации для родителей; ведение в тетради связи с родителями для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Ярослав (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра и невропатолога.
2	Уточнение нервно - психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу;
4	Развитие общей моторики, зрительно – пространственной ориентации	Выполнение словесных инструкций с предметами по развитию пространственных представлений (лево, право, низ, верх), с использованием предлогов над, под, между, ориентировка в схеме собственного тела.
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, обведение клеток и фигур по образцу, рисование бордюров, графические диктанты.
6	Развитие моторики речевого аппарата	Нормализовать мышечный тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
7	Развитие мимической мускулатуры	Артикуляционные упражнения для развития двигательной функции губ и языка, массаж; мимические упражнения.
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков [Ц],[Ж], [Щ], [Р'] и [Р] автоматизация поставленных звуков в правильном произношении звуков, их закрепление в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, введение в свободную речь.
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков, звонких и глухих звуков; развитие навыков звукового анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова.
10	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико–грамматической стороны речи	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, относительных прилагательных, названий детенышей животных, употребление существительных в родительном падеже ед. и мн. числа, согласование существительных с прилагательными, числительными, употребление предлогов.
11	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультации для родителей; ведение в тетради связи с родителями для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Андрей (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию и лечение к неврологу
2.	Развитие общей моторики, зрительно - пространственной организации	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
4.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового аппарата, координирование их работы
5.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации мышц лица
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков: с, з, ц, щ, л, р, к, в; дифференциации звуков д, г, т
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, определению места звуков в слове
8.	Формирование словарного запаса и совершенствование грамматической стороны речи	Формировать умение понимать предложения, грамматические конструкции
9.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций для воспитателей, ведение тетради связи для закрепления полученных знаний воспитателем

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Ульяна (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу
2	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу для лечения зубов
3	Нормализация общей моторики	Развитие статической и динамической координации движений, определение сторон тела.
4	Нормализация мелкой моторики	Развитие динамической координации движений.
5	Нормализация моторики речевого аппарата	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка, губ, нижней челюсти, дыхательная гимнастика для нормализации выдоха, упражнения для развития голоса.
6	Нормализация мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, массаж и самомассаж лица.
7	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [л], [ш], [р] и [р']; дифференциация звуков [ш] и [с'], [р'] и [л'].
8	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить слышать нужный звук в слове, учить определять количество и последовательность звуков и слогов в слове. Учить находить отличия в словах, различающихся одним звуком. Дать понятие «гласный» и «согласный звук», учить различать гласные и согласные звуки. Учить составлять слова с определенным количеством звуков.
9	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Учить понимать род прилагательных, понимать инверсионные конструкции. Уточнять значения обобщающих понятий. Расширять словарный запас прилагательных, существительных (названия детенышей животных), глаголов (действия животных). Учить подбирать синонимы, однокоренные слова. Учить составлять предложения по серии картинок, по сюжетной картине. Учить пересказу текста. Учить словообразованию и словоизменению.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Надя (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра и невропатолога.
2	Уточнение нервно - психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу;
3	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу из за кариеса
4	Развитие общей моторики, зрительно – пространственной ориентации	Выполнение словесных инструкций с предметами по развитию пространственных представлений (лево, право, низ, верх), с использованием предлогов над, под, между, ориентировка в схеме собственного тела.
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, обведение клеток и фигур по образцу, рисование бордюров, графические диктанты.
6	Развитие моторики речевого аппарата	Нормализовать мышечный тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
7	Развитие мимической мускулатуры	Артикуляционные упражнения для развития двигательной функции губ и языка, массаж; мимические упражнения.
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звука [Р'] и [Р] автоматизация поставленных звуков в правильном произношении звуков, их закрепление в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, введение в свободную речь.
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков, звонких и глухих звуков; развитие навыков звукового анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова.
10	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико–грамматической стороны речи	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, относительных прилагательных, названий детенышей животных, употребление существительных в родительном падеже ед. и мн. числа, согласование существительных с прилагательными, числительными, употребление предлогов.
11	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультации для родителей; ведение в тетради связи с родителями для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Ксюша (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу
2.	Нормализация общей моторики	Развитие статической и динамической координации движений, определение сторон тела.
3.	Нормализация мелкой моторики	Развитие динамической координации движений.
4.	Нормализация моторики речевого аппарата	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка, губ, нижней челюсти, дыхательная гимнастика для нормализации выдоха, упражнения для развития голоса.
5.	Нормализация мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, массаж и самомассаж лица.
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [ц], [ш], [щ], [р] и [р']; дифференциация звуков [щ] и [с'], [ш] и [с'], [ц] и [с].
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить слышать нужный звук в слове, учить определять количество и последовательность звуков и слогов в слове. Учить находить отличия в словах, различающихся одним звуком. Дать понятие «гласный» и «согласный звук», учить различать гласные и согласные звуки. Учить составлять слова с определенным количеством звуков.
8.	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Учить понимать род прилагательных, понимать инверсионные конструкции. Уточнять значения обобщающих понятий. Расширять словарный запас прилагательных, существительных (названия детенышей животных), глаголов (действия животных). Учить подбирать синонимы, однокоренные слова. Учить составлять предложения по серии картинок, по сюжетной картине. Учить пересказу текста. Учить словообразованию и словоизменению.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Дима (ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия)

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу
2	Нормализация общей моторики	Развитие статической и динамической координации движений, определение сторон тела.
3	Нормализация мелкой моторики	Развитие динамической координации движений.
4	Нормализация моторики речевого аппарата	Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка, губ, нижней челюсти, дыхательная гимнастика для нормализации выдоха, упражнения для развития голоса.
5	Нормализация мимической мускулатуры	Мимическая гимнастика, массаж и самомассаж лица.
6	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков [ц], [ш], [р] и [р']; дифференциация звуков [ш] и [с'], [ц] и [с], [р'] и [л'].
7	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Учить слышать нужный звук в слове, учить определять количество и последовательность звуков и слогов в слове. Учить находить отличия в словах, различающихся одним звуком. Дать понятие «гласный» и «согласный звук», учить различать гласные и согласные звуки. Учить составлять слова с определенным количеством звуков.
8	Формирование словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Учить понимать род прилагательных, понимать инверсионные конструкции. Уточнять значения обобщающих понятий. Расширять словарный запас прилагательных, существительных (названия детенышей животных), глаголов (действия животных). Учить подбирать синонимы, однокоренные слова. Учить составлять предложения по серии картинок, по сюжетной картине. Учить пересказу текста. Учить словообразованию и словоизменению.

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

1. Аппликация «Петрушка на елке»

Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми нарядных, веселых Петрушек, которых они видели на празднике. Предложить вырезать и наклеить разных веселых Петрушек у елки. Уточнить части тела Петрушки (по игрушке или образцу). Вызвать кого-либо из ребят к доске для показа приема вырезывания одинаковых частей из бумаги, сложенной вдвое. Напомнить, что показывать надо медленно, сопровождая действия объяснением. При наклеивании изображений на общий лист советоваться с ребятами: обсуждать, красиво ли сочетаются костюмы Петрушек по цвету.

Материалы. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Подготовка к новогоднему празднику, участие в утреннике в детском саду, разговоры о елке.

2. Рисование «Нарисуй свое любимое животное»

Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях

выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Методика проведения занятия. Предложить детям нарисовать животных, которые им больше всего нравятся. С ребятами, которым трудно осуществить свой замысел, вспомнить форму, строение, пропорции животного (показать игрушки или картинки, изображающие животных). В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. Предложить ребятам выбрать те работы, где хорошо (похоже, с передачей характерных особенностей) изображены животные, объяснить свой выбор.

Материалы. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Работа в уголке природы, рисование и лепка животных, рассматривание иллюстраций.

3. Лепка «Снегурочка»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми, кто приходил к ним в гости на елку. Рассмотреть игрушку – Снегурочку. Уточнить, спрашивая детей, форму ее одежды, частей тела; их величину и расположение. Подчеркнуть, что на Снегурочке красивые шубка, шапочка, сапожки. Уточнить последовательность лепки. В процессе работы направлять внимание детей на более точную передачу пропорций. Ребятам, которые быстро вылепят Снегурочку, предложить украсить ее одежду при помощи стеки или наклеив (оторочка сапожек, шапочки глиняными жгутиками или кусочками (полосками) гофрированной бумаги). Все вылепленные фигурки поставить на стол, рассмотреть, вместе с детьми выбрать наиболее

выразительные изображения; объяснить детям, в чем заключается выразительность.

Материалы. Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.

4. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

Методика проведения занятия. Напомнить ребятам о новогоднем празднике. Поговорить о внешнем виде участников праздника – Деда Мороза, Снегурочки, зверушек (их строение, величина, форма). Уточнить, как их можно вылепить. Следить за работой детей, направлять на выразительное решение (передать позу, характерные детали). По окончании работы все изображения рассмотреть. Выбрать наиболее интересные изображения, предложить детям объяснить свой выбор.

Материалы. Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Разговоры с детьми о новогоднем празднике

5. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)

Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания

и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Методика проведения занятия. Уточнить с детьми названия цветов и оттенков. Предложить вырезать стайку красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво их наклеить, расположив в определенной системе по цвету. Ребятам, быстро справившимся с работой, можно предложить выполнить еще одну картину.

Материалы. Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке.

6. Лепка «Зайчик»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми песенку, стихотворение про зайчика. Уточнить приемы лепки зайчика. Предложить вылепить зайчиков и придумать, что они делают. Направлять внимание детей на использование правильных приемов лепки. Поощрять интересный замысел.

Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение сказок, стихотворений, пение песенок, рассматривание иллюстраций.

7. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных

частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.

Методика проведения занятия. Уточнить впечатления детей о деревьях, полученные во время наблюдений на прогулках, при рассматривании иллюстраций. Сказать, что сегодня они будут рисовать развесистое дерево. Предложить выбрать цветной карандаш, сангину, цветные мелки. Спросить, все ли ветки дерева одинакового цвета, какие веточки кажутся светлее. Уточнить, как это можно передать в рисунке.

Материалы. Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. На прогулках обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья, какими кажутся толстые и тонкие ветви по цвету, рассматривать иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.

8. Лепка «Щенок»

Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Методика проведения занятия. Обследовать с детьми игрушечного щенка, уточнить форму и положение частей, их величину. Вместе с детьми определить последовательность лепки. Предложить каждому ребенку подумать, в какой позе будет изображен его щенок. В процессе работы обращать внимание на использование разнообразных приемов, поощрять стремление детей добиваться большей точности изображения всех частей. По окончании работы рассмотреть с детьми всех вылепленных щенят, предложить выбрать наиболее забавных. Порадоваться вместе с детьми созданным изображениям.

Материалы. Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.

9. Аппликация «Пароход»

Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

Методика проведения занятия. Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль. Вызвать кого-либо из ребят к доске для показа приемов вырезывания. Назвать форму (трапеция), объяснить, что это за форма (две стороны прямые, две косые). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы. В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные.

Материалы. Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание картинок с изображением пароходов. Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.

10. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в

соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Методика проведения занятия. Предложить детям подумать, кто что хотел бы нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши, цветные мелки, краски), помочь в выборе материала; поговорить о том, что особенно понравилось. Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самые интересные изображения.

Материалы. Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры, занятия, чтение книг, просмотр диафильмов, мультфильмов; вечера досуга в детском саду. Беседы, разговоры с детьми об интересных событиях, книгах, играх и др.

11. Рисование «Пограничник с собакой»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Методика проведения занятия. Уточнить с детьми, в какой позе можно изобразить пограничника с собакой: стоит на посту, идет по следу, учит собаку и т. п. Предложить каждому подумать о содержании своего рисунка и приступить к рисованию. Сказать, что нужно рисовать крупно, во весь лист. Следить за тем, чтобы дети использовали правильные приемы работы простым и цветными карандашами.

Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Подготовка ко Дню защитника Отечества. Чтение книг, разучивание песен.

12. Рисование «Деревья в инее»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми, какие красивые они видели деревья в инее (в лесу, в парке, на участке детского сада). Показать детям восковые мелки и предложить детям назвать приемы рисования ими. Обратить внимание на то, что сангина хрупкая, ее нельзя сильно сжимать в пальцах и сильно нажимать ею на бумагу. При показе приемов рисования подчеркнуть, что сангина красиво передает шершавую кору деревьев.

Материалы. Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулках, экскурсии. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

13. Лепка по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

Методика проведения занятия. Предложить детям вылепить любимых персонажи сказок. Уточнить их характерные особенности, способы передачи в лепке. В процессе занятия напомнить детям о необходимости передать позу, движение фигуры); побуждать их к дополнениям, характеризующим вылепленное. В процессе работы спрашивать у детей, что они лепят. В заключение предложить детям объединить изображения по

схожему содержанию на отдельных подставках (игрушки, животные, сказочные персонажи и др.).

Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений художественной литературы.

14. Рисование «Дети делают зарядку»

Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

Методика проведения занятия. Уточнить, какие движения делают дети на зарядке. Вызвать одного ребенка к доске, определить вместе с детьми относительную величину головы, туловища до пояса, нижней части, ног, рук. Обратить внимание на разное положение прямых рук и согнутых в локтях. Обговорить последовательность изображения. Все готовые рисунки рассмотреть, предложить детям выбрать те, в которых хорошо передано движение фигуры, красиво расположены изображения на листе. Материалы. Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на занятиях физкультурой (за детьми другой группы). Беседа о том, зачем надо делать зарядку, заниматься физкультурой.

15. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»

Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине

птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

Методика проведения занятия. Поговорить с детьми о наступающей весне, ее признаках. Вспомнить, что они видели на прогулках, о чем им читали дома и в детском саду, о прилете птиц. Обсудить внешний вид птиц. Определить относительную величину птиц, форму и величину частей (тела, головы, хвоста). Вспомнить способы и последовательность лепки, задавая детям вопросы. В конце занятия всех вылепленных птиц рассмотреть с детьми, поговорить о том, какие они получились, предложить каждому ребенку назвать птицу, которую он слепил. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

Материалы. Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения птиц на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Снегурочка»

Данные о группе: старшая группа, ОНР III, дизартрия.

Тема: «Снегурочка»

Цель: формирование словарного запаса дошкольников по теме «Снегурочка» на занятии по изобразительной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.
2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами.
3. Обогащать экспрессивную речь словами – синонимами.
4. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки.
5. Упражнять детей в различных приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).
6. Учить оценивать свои работы вместе педагогом и другими детьми, замечать выразительное решение.

Коррекционно - развивающие

1. Развивать мелкую моторику пальцев в процессе лепки.
2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата через выполнение комплекса упражнений артикуляционной гимнастики.
3. Развивать правильное дыхание через дыхательную гимнастику.
4. Развивать общую моторику через проведение физминуток.
5. Развивать связную речь в процессе рассказов по своим работам
6. Развивать умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение отвечать на вопросы логопеда.

2. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Лексический материал

Существительные: Снегурочка, шуба, шапочка, валенка, рукавицы, дворец, терем, дом, избушка.

Прилагательные: глиняный, пластилиновый, ледяной

Глаголы: лепить, раскатать, оттянуть, сгладить.

Оборудование: Игрушка (изображение) Снегурочка, терем (изображение), пластилин (глина), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Орг. момент	(Изображение красивого ледяного домика) - ребята, посмотрите какой чудесный домик! Это терем. Как вы думаете, чей он? Кто в нём живет? - в этом тереме живёт Снегурочка! Вот она! Она приходила к нам на новогодний праздник вместе с дедом морозом. (Изображение снегурочки) - как еще можно назвать такой красивый дом? - дворец, дом, избушка, - а из чего сделан этот терем? - из льда. - значит терем ледяной.
2.	Артикуляционная гимнастика.	- ребята, снегурочка живет в красивом домике, а давайте вспомним, кто живет у нас в ротике? (язычок), давайте сделаем гимнастику нашему язычку, что бы он проснулся и начал лучше говорить: "улыбка", "трубочка", "лопаточка", "часики", "качели".
3.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Раз, два, три, четыре (загибают пальчики) Мы с тобой снежок лепили
		(лепят снежок) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) И совсем – совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз – подбросим (подбрасывают,

		<p>Два – поймаем (приседают, ловят, Три – уроним (встают, роняют, И...сломаем (встают, роняют, топают).</p>
4.	Объявление темы занятия	<p>Сегодня на нашем занятии мы будем с вами лепить Снегурочку из пластилина. Если Снегурочка слеплена из пластилина, она какая? – пластилиновая. Еще её можно слепить из глины. Тогда Снегурочка будет какая? – Глиняная. Давайте рассмотрим Снегурочку. Что на ней надето? На ней красивая шуба, валенки, шапка, рукавицы. А как мы ласково можем назвать эти предметы одежды Снегурочки? – шубка, валеночки, шапочка. - А какой формы тело Снегурочки? – голова круглая, маленькая, шубка вытянутая, треугольная.</p>
5	Развитие дыхания (Дыхательная гимнастика «Ветер»	<p>- Посмотрите, нашей Снегурочке стало жарко. Давайте подуем на нее холодным воздухом. (Ф-ф-ф) – От вашего ветра теперь холодно. Нужно согреть Снегурочку. Подуем тёплым дыханием (Х-х-х) (Чередовать несколько раз)</p>
6.	Развитие общей моторики (Физминутка «В гостях у снегурочки»)	<p>- Ребята, представьте, что мы пришли к Снегурочке в гости. (Дети повторяют движения) Дом построен из сугроба. (Движение руками в стороны) А какой вышины? Вот такой вышины. (Руками вверх) Белый коврик у порога. (Нагнуться вниз) А какой ширины? Вот такой ширины. (Руки в стороны) Погляди-ка, потолки ледяные, Высоки-превысоки, кружевные! (Руки вверх) Мы по лестнице шагаем.</p>

		<p>Выше ноги, топ-топ. (Ходьба на месте)</p> <p>Двери комнат открываем, (Руки вперед-назад)</p> <p>Справа – хлоп, слева – хлоп. (Хлопки)</p>
7	Изобразительная деятельность детей	<p>- Сейчас мы с вами приступим к лепке Снегурочки. (Учитель демонстрирует каждый этап работы, показывает и называет приемы лепки: раскатать, оттянуть, сгладить, направляя внимание детей на более точную передачу пропорций)</p> <p>- Начать можно с туловища – скатать толстый валик, слегка заузив его сверху. Нижним концом валика надо постучать о дощечку, придавая поделке устойчивость. Отдельно вылепить круглую голову и руки – столбики и прикрепить в верхней части валика. Учитель предлагает украсить шубку Снегурочки при помощи стеки или мелких элементов из пластилина, нарисовать стеклой глаза, рот, сделать ей нарядную шапочку.</p>
8.	Подведение итогов. (Развитие связной речи)	<p>- Молодцы, ребята, вы отлично справились с работой. Кажется, будто сама Снегурочка побывала у нас в гостях</p> <p>- Давайте вспомним, как называется дом, где живет снегурочка. (Терем)</p> <p>- Какая одежда есть у снегурочки? шуба, шапочка, валенки, рукавички</p> <p>Сочинение рассказов под контролем учителя о своих своих работах (Что сделал, получилось ли, что понравилось на занятии.)</p>



Терем Снегурочки



Снегурочка

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Пароход»

Данные о группе: старшая группа, ОНР III, дизартрия.

Тема: «Пароход»

Цель: формирование словарного запаса дошкольников по теме «Пароход» на занятии по изобразительной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.
2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами.
3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с противоположным значением.
4. Дополнять и уточнять тематический ряд.
5. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).
6. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Коррекционно - развивающие

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении аппликации.
2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата через выполнение комплекса упражнений артикуляционной гимнастики.
3. Развивать правильное дыхание через дыхательную гимнастику.
4. Развивать общую моторику через проведение физминутки.
5. Развивать связную речь в процессе рассказов по своим работам
6. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
7. Продолжать развивать чувство цвета.
8. Развивать воображение

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение отвечать на вопросы логопеда.
1. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
2. Продолжать воспитывать интерес детей к занятию аппликацией.

Лексический материал

Существительные: аппликация, капитан, угол, прямоугольник, трапеция, корабль, пароход, корпус, иллюминатор, рубка, лодка, парусник, ледокол.

Прилагательные: солнечная, пасмурная, ветреная, тихая

Глаголы: пытит, срезать, вырезать, клеить

Оборудование: Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Орг. момент	- Ребята, попробуйте отгадать загадку. Дым пускает над водой Домик с белою трубой. Он пытит почти, как чайник, Капитан на нем начальник. - Правильно, это пароход. Как вы понимаете слово «Пытит?» - Это значит выпускает пар. Из трубы парохода выходит пар как у чайника. - А кто такой капитан? – это самый главный на пароходе.
2.	Артикуляционная гимнастика.	- Давайте вспомним как гудит пароход. – УУУУУ, - Вот огромный пароход Смело по морю плывёт. Не боясь крутой волны, Весело гудит он: «ы – ы –ы» "улыбка", "трубочка", "лопаточка", "часики", "качели".
3.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	-Давайте представим, что наши ладошки – это лодочка. Две ладошки я прижму, И по морю поплыву.

		<p>(прижать две ладони друг к другу, при этом не соединяя большие пальцы)</p> <p>Две ладони – друзья, Это лодочка моя.</p> <p>(делать волнообразные движения руками)</p> <p>Паруса подниму (поднять вверх большие пальцы)</p> <p>Синим морем поплыву (волнообразные движения руками)</p> <p>(Повторить несколько раз)</p>
4.	Объявление темы занятия	<p>- К какому виду транспорта относится пароход? – водный. А какой еще водный транспорт вы знаете. – лодка, парусник, ледокол</p> <p>- Ребята, мы с вами уже говорили о том, что из трубы парохода идет пар. А какие еще части есть у парохода?</p> <p>- Корпус (основание) рубка (место капитана) иллюминаторы (окна)</p> <p>- Каждый из вас сегодня сможет построить пароход. А строить мы его будем из бумаги в технике аппликация.</p> <p>- Где может плавать пароход? – по морю, по реке.</p> <p>- А какая погода может быть на море? Если погода хорошая, то она какая? – солнечная, а если наоборот – пасмурная, ветреная – тихая</p>
5	Развитие дыхания (Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»)	<p>- А сейчас мы с вами устроим настоящую бурю.</p> <p>- Предложить детям сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой.</p>
6.	Развитие общей моторики (Физминутка «На море»)	<p>Ветер» - руки в стороны, вращение кистей вперед (ш-ш-ш);</p> <p>«Сильный ветер» - махи прямыми руками вперед (у-у-у);</p> <p>«Дождь» - хлопки в ладоши (хлоп-хлоп);</p> <p>«Сильный дождь» - топот ногами (топ-топ);</p> <p>«Буря» - приседание (з-з-з).</p>
7	Изобразительная деятельность детей	<p>(Перед работой ножницами повторение техники безопасности)</p> <p>- А сейчас приступим к постройке парохода. Возьмите самый большой прямоугольник, сложите пополам и срежьте с одной стороны угол. Получится фигура, которая называется трапеция: это корпус нашего парохода. Намазываем корпус клеем и приклеиваем по середине листа, на волнах. Теперь</p>

		берем квадрат и приклеиваем его по середине корпуса парохода. Это рубка – помещение, в котором находится капитан. Берем оставшийся маленький прямоугольник. Это труба. Из полоски бумаги складываем гармошку, закругляем углы, разрезаем, получились иллюминаторы-окошки, которые приклеиваем на корпус парохода.
8.	Подведение итогов. (Развитие связной речи)	<p>- Молодцы, ребята, вы отлично справились с работой. У нас получились отличные пароходы.</p> <p>- Давайте вспомним, какой вид транспорта называется водным? Приведите пример.</p> <p>- Из каких частей состоит пароход? – корпус, рубка, труба, иллюминатор</p> <p>Сочинение рассказов под контролем учителя о своих своих работах (Что сделал, получилось ли, что понравилось на занятии.)</p>



ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ



ЛОДКА



ЛЕДОКОЛ



ПАРУСНИК



ТЕПЛОХОД

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию словарного запаса на тему: «Деревья в инее»

Данные о группе: старшая группа, ОНР III, дизартрия.

Тема: «Деревья в инее»

Цель: формирование словарного запаса дошкольников по теме «Деревья в инее» на занятии по изобразительной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы.
2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами.
3. Обогащать экспрессивную речь словами – синонимами.
4. Пополнять словарь однородными определениями
5. Продолжать работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами
6. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.
7. Упражнять в рисовании восковым мелком, гуашью.
8. Учить оценивать свои работы вместе педагогом и другими детьми, замечать выразительное решение.

Коррекционно - развивающие

Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи пальчиковой игры.

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата через выполнение комплекса упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Развивать правильное дыхание через дыхательную гимнастику.
3. Развивать общую моторику через проведение физминуток.
4. Развивать связную речь в процессе рассказов по своим работам
5. Развивать эстетическое восприятие

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение отвечать на вопросы логопеда
2. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. .

Лексический материал

Существительные: снег, иней, природа

Прилагательные: белый, легкий, хрупкий, ломкий, блестящий

Глаголы: замерзать, насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать, искрится, блестит.

Оборудование: Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапа занятия
1.	Орг. момент	<p>- Ребята, какое сейчас время года? - Зима. - А что вам нравится в этом времени года - Зимние забавы, снег, красота зимней природы... - Ребята, посмотрите в окно, что вы видите? - Очень красивые зимние деревья, блестящий снег. Это всё называется природа. - Снег действительно очень красивый. А какой он еще? - белый, легкий, хрупкий, ломкий, блестящий - Послушайте загадку: Не колючий, светло-синий, По кустам развешан (иней) - Как вы понимаете выражение «Развешан иней?»». Его никто не развешал, деревья бывают в инее, когда накануне этого дня было тепло, а ночью ударил мороз</p>
2.	Артикуляционная гимнастика «Зима»	<p>- Учитель показывает, дети за ним повотряют. «Мороз трещит» [щщщщщщщщщщ] (громко, тихо) «Ветер свистит» [ссссссссссссссс] (громко, тихо) «Вьюга завывает» [уууууууУУУУУУУууууу] (громко, тихо) «Лошадка на санях детей катает» Поцокать широким язычком. «Погреем ладошки» [хххххххххххх] (сильно,</p>

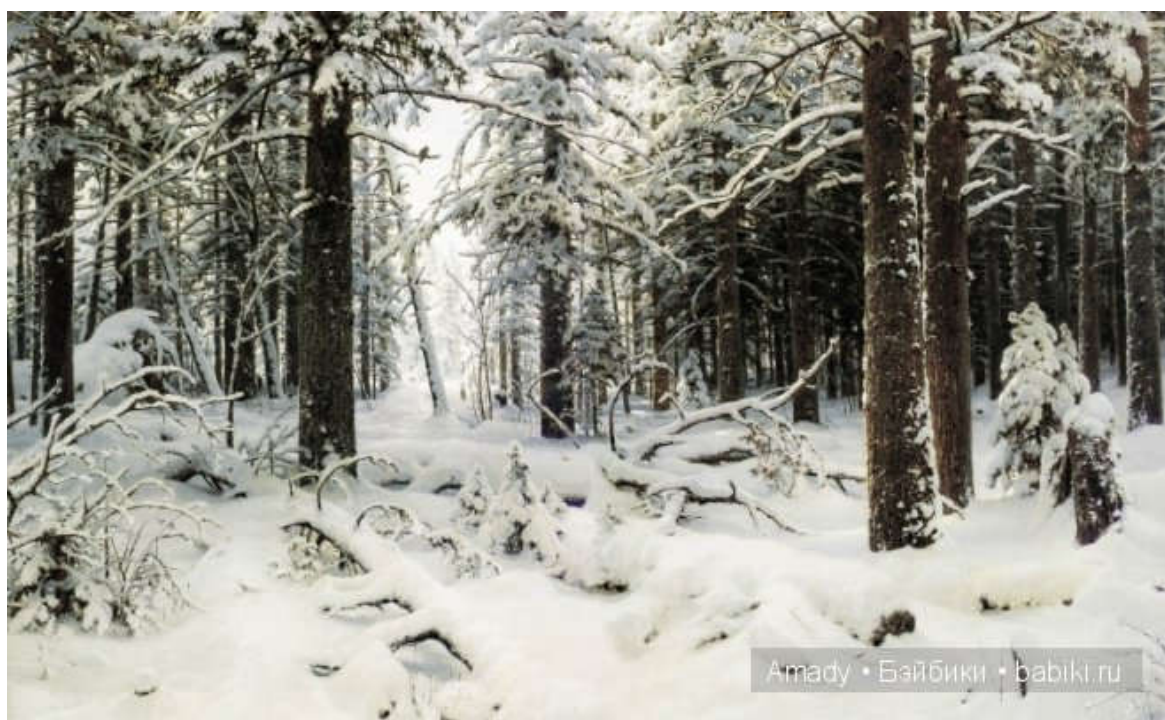
		слабо).
3.	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	<p>Раз, два, три, четыре (загибают пальчики) Мы с тобой снежок лепили (лепят снежок) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) И совсем – совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз – подбросим (подбрасывают, Два – поймает (приседают, ловят, Три – уроним (встают, роняют, И... сломаем (встают, роняют, топают).</p>
4.	Объявление темы занятия	<p>- Ребята, посмотрите на картины. Что вы видите? - На этих картинах художники изобразили деревья в инее. Глядя на эти картины, кажется, что весь мир окрашен белым, что создает зимнее настроение. Всё вокруг замерзло, покрыто белым снегом. - Как по-другому можно сказать «Покрыто снегом» - насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать.</p>
5	Развитие дыхания (Дыхательная гимнастика «Ветер»	<p>- А теперь давайте представим, что подул ветер. Сначала холодным воздухом. (Ф-ф-ф) – От вашего ветра теперь холодно. Теперь подуем тёплым дыханием (Х-х-х) (Чередовать несколько раз)</p>
6.	Развитие общей моторики (Физминутка «В гостях у снегурочки»)	<p>Здравствуй, Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)</p>
7	Изобразительная деятельность детей	<p>- Ребята, садитесь за столы, давайте превратимся в художников и нарисуем свои деревья в инее. - Какие цвета нам потребуются для работы? - Коричневый, белый, синий. - Тонировать лист и рисовать деревья мы будем восковыми мелками, а иней гуашью. Приступаем к</p>

		работе. (Дети рисуют. Учитель объясняет последовательность)
8.	Подведение итогов. (Развитие связной речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята, у нас получились настоящие картины как у художников. - Расскажите, что можно сказать про иней на ваших деревьях? - он блесит, искрится. - Сочинение рассказов под контролем учителя о своих своих работах (Что сделал, получилось ли, что понравилось на занятии.)

И. Вельц «Иней»



И. Шишкин «Зима»



Речевая карта

Содержание вопроса	
ФИО	Максим
Дата рождения	04.09.2013г.
Домашний адрес	-
Заключение психоневролога	Дизартрия
Состояние органов слуха и носоглотки	В норме
Данные окулиста	В норме
Посещал ли дошкольное учреждение	Да
Посещает ли спец школу	Нет.
Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений	Наблюдается нарушение внимания(неустойчивое), памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование пространственно-временных представлений. Работоспособность удовлетворительная, снижается при выполнении однообразной деятельности. Навыки самообслуживания развиваются с небольшим отставанием. Не стесняется своего речевого дефекта.
Данные о родителях	-
Общий анамнез от какой беременности характер беременности течение родов рост и вес при рождении на какие сутки выписан из роддома вскармливание особенности питания перенесенные заболевания	По данным медицинской карты: второй ребенок от 2 беременности. Токсикоз 1 половины беременности, хронический пиелонефрит. Роды срочные, асфиксия 3000гр., рост 52см. Выписан из роддома на 4сутки. Искусственное вскармливание с рождения. Сосал вяло, частые поперхивания, обильное срыгивание. Дисбактериоз кишечника, ОРВИ
Раннее психомоторное развитие - когда стал держать голову - когда стал самостоятельно садиться, ходить - когда появились зубы -поведение ребенка до года	Со слов мамы, в норме. держат голову начал в 3 месяца; сидеть в 7 мес., ходить после 1года; первые зубы-7мес; беспокойный, нарушение сна.
Речевой анамнез гуление, лепет первые слова, фразы как шло развитие речи с какого времени замечено нарушение речи Занимался ли с логопедом	Гуление с 5 мес, однообразное, редкое. Лепет-8мес, мало звуко сочетаний. Первые слова к 1,5 годам, фраза-2,5годам. Речевое развитие шло с отставанием с некоторыми пере-рывами. Нарушение замечено с 4лет. До посещения д\с с логопедом не занимался.

Характеристика речи в настоящий момент:

В настоящее время отмечается агромматичная фаза, бедный словарный запас. Для произносительной стороны речи характерны сигматизм свистящих и шипящих звуков, горловое произношение звука Р(ротацизм), гаммацизм, а также смягчение согласных. В речевом потоке произношение смазанное, нечеткое. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру простого нераспространенного предложения

Выводы: анамнезотягощенный. Пренатальный, катальный и постнатальный периоды протекали с отклонениями.

II. Обследование состояния общей моторики.

<i>Прием</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	а) логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед. В стороны, на пояс б) повторите за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного - «за претного» движения	Нарушена последовательность выполнения движений.
2. Исследование произвольного торможения движений	маршировать и остановиться внезапно по сигналу	Движения обеих ног скоординированы, остановился по сигналу.
3. Исследование статической координации движений	а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.	а) удержание позы с раскачиванием из стороны в сторону, балансирует руками при выполнении на каждую ногу. б) при выполнении на правой ноге балансирует руками, а при выполнении упражнения на левой ноге касается пола
4. Исследование динамической координации движений	а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках	а) чередование шага и хлопка удается только 3 раза. б) выполняет правильно с небольшим напряжением..

<p>5. Исследование пространственной организации (по подражанию)</p>	<p>а) повторить за логопедом движения на ходьбу по кругу, в обратном направлении, через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и поскоками передвигаться по кабинету, начиная движения справа б) то же выполнить слева в) по словесной инструкции про делать эти же задания</p>	<p>Наблюдаются ошибки при выполнении, связанные с незнанием сторон тела и ведущей руки во всех случаях.</p>
<p>6. Исследование темпа</p>	<p>а) в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом. По сигналу логопеда предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить. б) письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе</p>	<p>а) при выполнении движений мысленно, наблюдается замедленный темп.</p>
		<p>б) не может писать с ускорением, а выполняет упражнение в первоначально заданном темпе, с напряжением.</p>

7. Исследование ритмического чувства	<p>а) простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок (Ш,11 Ш,Ш11, 11 ШШ,Ш 111 1, I ШШШШШ11)</p> <p>б) музыкальное эхо. Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т.д.), ребенок должен точно повторить услышанное.</p>	<p>а) темп ускоренный ритмический рисунок не воспроизводит.</p> <p>б) наблюдаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка.</p>
--------------------------------------	---	--

Вывод: при обследовании состояния общей моторики видно, что у ребенка двигательная память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб, а также статической координации движений, пространственная организация двигательного акта, чувство темпа и ритма нарушены, а произвольное торможение движений и динамическая координация сохранены.

III. Обследование произвольной моторики пальцев рук.

Все предложенные задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции

<i>Содержание занятия</i>	<i>Характер выполнения</i>
<p>выполнить под счет 5-6 раз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальцы сжать в кулак - разжать - держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе - сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, затем 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет точно и правильно; - выполнение не четкое; - при выполнении задания левой рукой, наблюдается недостаточная амплитуда движений, одновременно на двух руках выполнить не может. Темп при
На обеих руках одновременно показать 2 и 3 пальцы, 2 и 5	Наблюдается напряженность в выполнении упражнения, тремор
На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2	Выполняет по показу, отмечается поиск.
Все вышеприведенные задания повторить по словесной инструкции	Выполняется с сильной напряженностью. Переключение с одного движения на другое затруднено.

Выводы: При обследовании произвольной моторики пальцев рук можно прийти к заключению, что у ребенка наблюдаются нарушения в динамической и статической координации движений.

IV. Обследование артикуляционного аппарата.

1. Носогубные складки - выражены, симметричные
2. Рот - полуоткрыт, слюнотечение отсутствует
3. Губы – симметричны, естественной толщины
4. Зубы - мелкие, кариозные
5. Прикус –нейтральный

6. Строение челюсти - норма.
7. Язык –напряжен, отклонен влево
- 8.Подъязычная уздечка - норма
9. Маленький язычок - отклоняется в сторону
10. Мягкое небо - норма
11. Твердое небо - куполообразное.

Выводы: анатомическое строение артикуляционного аппарата с отклонениями: полуоткрытый рот, мелкие и кариозные зубы, нейтральный прикус, напряжение языка и отклонение его влево, отклонение маленького язычка в сторону.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

<i>Прием</i>	<i>Задание</i>	<i>Характер выполнения</i>
1, Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	а) сомкнуть губы б) округлить губы при [О] - удержать позу в) вытянуть губы в трубочку при [У] - удержать позу г) «хоботок» д) растянуть губы в «улыбке» и удержать позу е) поднять верхнюю губу вверх, видны верхние зубы ё) опустить нижнюю губу вниз, видны нижние зубы ж) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п»	а) выполнение правильное б) выполнение правильное в) выполнение правильное г) выполнение правильное д) выполнение правильное е) движение не удаётся ё) чрезмерное напряжение мышц ж) движение не удаётся з) наблюдается истощаемость движений.
2. Исследование двигательной функции челюсти проводят вначале по показу, а затем по словесной инструкции	а) широко раскрыть рот, как при произнесении звука [А], и закрыть б) сделать движение нижней челюстью вправо в) сделать движение влево г) сделать движение нижней челюстью вперед	а) выполнение правильное б,в) движение челюсти недостаточного объема и одновременно наблюдается движение головой в эту же сторону г) движение не удаётся

3. Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции	а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5 б) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать, как в предыдущем задании, под счет от 1 до 5 в) переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ г) высунуть язык «лопатой», «иголочкой» д) оттопырить правую, а затем левую щеку языком е) поднять кончик языка к	а) выполнение движений ограничено б) движение не удается в) движения языка вялые, нечеткие, неуклюжие всей массой г) движение выполняется добавлением движения губ д.е,ё) выполнение правильное ж) язык дрожит, наблюдаются чрезмерное напряжение мышц лица и неустойчивость равновесия.
	нижним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам ё) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу ж) движение языком вперед-назад	
4. Исследование двигательной функции мягкого неба	а) широко открыть рот и четко произнести звук «а» б) провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу в) при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи	выполнение правильное, но при выполнении наблюдается саливация.
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте и т.д.) б) поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.	Выдох сильный и продолжительный.

Выводы: при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата видно, что Максиму не удастся движение губ вверх и вниз, движение челюсти недостаточного объема, движение языка выполняются в замедленном темпе появлением содружественных движений и тремора. При выполнении заданий наблюдается небольшая саливация. Двигательная функция мягкого неба, продолжительность и сила выдоха выполняются правильно, в полном объеме.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата

Все предъявляемые формы вначале проводятся по показу, а затем по словесной инструкции при многократном повторении проводимого комплекса движений.

<i>Содержание задания</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот 2. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу 3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот 4. Широко раскрыть рот, как при звуке [А], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку 5. Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его 6. Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется) «а - и - у», «у - и - а», «ка - па - та», «па - ка - та», «пла - плу - пло», «рал - лар - тар - тал», «скла - вма - здра»	1. Выполнение движений правильное с незначительным нарушением плавности движений. 2. наблюдается напряженность языка, с трудом удается переключение с одной артикуляционной позы на другую, нарушение последовательности движений. 3. отмечается напряженность языка 4. поиск артикуляции. 5. движения языка вялые, поиск артикуляции. 6. медленно переключается с одного звукового ряда на другой при произнесении слогов.

Выводы: Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата показало, что движения вялые, наблюдается тремор языка и его напряженность, а также замедленность переключения с одного движения на другое при повторении слогового ряда и выполнении проб с участием языка.

Обследование мимической мускулатуры.

<i>Прием</i>	<i>Задание</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Исследование объема и качества движения мышц лба	а) нахмурить брови б) поднять брови в) наморщить лоб	а) выполняется с содружественными движениями (щурятся глаза). б) выполнение правильное. в) выполнение правильное
2. Исследование объема и качества движений мышц глаз	а) легко сомкнуть веки б) плотно сомкнуть веки в) закрыть правый глаз, затем левый	При выполнении упражнений возникают синкинезии.

3. Исследование объема и качества движений мышц щек	а) надуть левую щеку б) надуть правую щеку в) надуть обе щеки одновременно	а,б) изолированное надувание одной щеки не удается, в) движение неполного объема.
4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз	выразить мимикой лица: а) удивление б) радость в) испуг г) грусть д) сердитое лицо	а,б) выполнение правильное, в,г,д) мимическая картина нечеткая.
5. Исследование символического праксиса проводят вначале по образцу, а затем по речевой инструкции	а) свист б) поцелуй в) улыбка г) оскал д) плевок е) цоканье	а,б,в) выполнение правильное г,д) объем движений ограничен е) выполнение правильное.

Выводы: отмечается поражение черепно-мозговых нервов (ЧМН). Нарушение функции лицевого нерва проявилось в невозможности или трудности выполнения мимических движений. О поражении черепно-мозговой иннервации свидетельствуют также содружественные движения и нечеткая мимическая картина.

V. Обследование фонетической стороны речи.

1. Обследование произношения звуков. Протокол обследования звукопроизношения.

Звук	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая на оптический раздражитель	Речевая реакция на акустический раздражитель (воспроизведение по слуху)	Употребление звука в собственной речи	Произношение		Характер нарушения шения звука				Примечание
					Изоли- ровано	В сло- гах	Отсут- ствие	Иска- же- ние	За- мена	Сме- шен- ие	
Гласные Ы	Дым Мышь Грибы	Дым Мышь Грибы	Дым Мышь Грибы	Дым Мышь Грибы	Ы	Мы, ты, вы, ым, ыма					Правильное произношени
А	Аист Мак Игла	Аист Мак Игла	Аист Мак Игла	Аист Мак Игла	А	Та, са, ва. ап, апи					Правильное произношени
У	Утка Муха Кенгур	Утка Муха	Утка Муха	Утка Муха Кенгур	У	Ну, ву, ул, для					Правильное произношени
О	Осы Кот Окно	Осы Кот Окно	Осы Кот Окно	Осы Кот Окно	О	То, до, ло, от, ам, ото, ал					Правильное произношени
И	Ива Сливы Петухи	Ива Сливы петухи	Ива Слива Петух	Ива Слива Петух	И	Ли, ти, им, ит					Правильное произношени
Согла- сные С	собака Колесо колос	Фобака Колефо Колоф	Фобака Колефо Колоф	Фобака Колефо Колоф	Ф	Фа,афь са, ас, аса, шта.		Губ.- губ.			Сигматизм свистящих
С'	Сито Осень гусь	Фито Офень Гуфь	Фито Офень Гуфь	Фито Офень Гуфь	Ф'	Фи, ифи		Губ.- губ.			сигматизм свистящихз
З	Замок	Фамок	Фамок	Фамок		За, зо,		Губ.-			Сигматизм

	Коза гвозди	Кофа Гвофди	Кофа Гвофди	Кофа Гвофди	Ф'	зу, зри, аз и		губ.			свистящих
З'	Земляника Газета	Фемляника Гафета	Фемляника Гафета	Фемляника Гафета	Ф'	Зи, зе, зю		Рvб.- губ.			Сигматизм свистящих
ц	Цветок Курица Огурец	Феток Курифа Огуреф	Феток Курифа Огуреф	Феток Курифа Огуреф	Ф'	Ца, цы, ац, уц		Губ,- губ.			сигматизм
ш	Шапка Кошка Мышь	Фапка Кафка Мыфка	Фапка Кафка Мыфка	Фапка Кафка Мыфка	Ф	Ша,шо шу, аш уш, шты.		Губ,- губ.			Сигматизм шипящих
ж	Жук Лыжи Лыжник	Жук Лыжи Лыжник	Жук Лыжи Лыжник	Жук Лыжи Лыжник	Ж	Жа, жожужд а жду		Губ.- губ.			Правильное произношени е
ч	Чулок Очки Ключ	Очки Ключ	Чулок Очки Ключ	Чулок Очки Ключ	Ч	Ач, оч учяч чкачкич		Губ.- губ.			Правильное произношени
щ	Щетка Ящик Плащ	Щетка Ящик Плащ	Щетка Ящик Плащ	Щетка Ящик Плащ	Щ	Ащ, ощещща тщатще		Губ,- губ.			
л	Лопата Пила Стол	Лопата . Пила Стол Волк	Лопата . Пила Стол Волк	Лопата . Пила Стол Волк	Л	Ал олулыл лытлатл о					Правильное произношени е
л'	Лист Билет кольцо	Лист Билет Кольцо	Лист Билет Кольцо	Лист Билет Кольцо	Л'	Ли лелю аль олькляк ле					Правильное произношени е
Р	Рыба Корова	Рыба Корова	Лыба Корова	Лыба Корова	Л	Ра ро руар		Горл. Ро-			Ротацизм

	топор		Топор	Топор		орур про		тац.			
Р'	Пряник Ремень звери	Лемень	Пляник Лемень Звели	Пляник Лемень Звели	Л'	Ре ри рётри мриа ри		Горл. рот.			Ротацизм
П	Панама Платок Сноп	Панамка Платок Сноп	Панама Платок Сноп	Панама Платок Сноп	П	Па по пу ап оп птап					Правильное произношени е
П'	Петух Ступеньки Цепь	Петух Ступеньки Фепь	Петух Фтупеньки Фепь	Петух Фтупеньки Фепь	П'	Пи пе по ипье пьи					Правильное произношени е
д	Дом Дедушка Карандаш	Дом Дед карандаш	Дом Дедушка Карандаш	Дом Дедушка Карандаш	Д	Да до дудл о		»			Правильное произношени е
Д'	День Одежда Гвозди	День Одежда Гвофди	День Одежда Гвофди	День Одежда Гвофди	Д'	Де ди да					Правильное произношени е
Г	Голова Нога Глаз	Голова Нога Глаф	Голова Нога Глаф	Голова Нога Глаф	Г	Га гогу иги его ого		Горл.			Гаммацизм
Г'	Гитара Ноги Деньги	Гитара Ноги Деньги	Гитара Ноги Деньги	Гитара Ноги Деньги	Г'	Ги гегю					Правильное произношени е

К	Кукла Рука Молоток	Кукла Рука Молоток	Кукла Рука Молоток	Кукла Рука Молоток	К	ка ко ку ок у к ука					Правильное произношени е
К'	Кепка Тапки	Кепка Тапки	Кепка Тапки	Кепка Тапки	К'	Ки кекю					Правильное произношени е
Х	Халат Муха Петух	Халат Муха Петух	Халат Муха Петух	Халат Муха Петух	Х	Хахо хухы ах ох					Правильное произношени е
Х'	орехи	Орехи	Орехи	Орехи	Х'	Хи хехю					Правильное произношени е
М	Мухомор Лампа Дом	Мухомор Лампа Дом	Мухомор Лампа Дом	Мухомор Лампа Дом	м	мамо ам ом					Правильное произношени е
М'	Мел Змея Семь	Мел Змея Семь	Мел Змея Семь	Мел Змея Семь	М'	Ме ми му					Правильное произношени е
н	Нож сани Лимон	Нож сани Лимон	Нож сани Лимон	Нож сани Лимон	н	Но на ны					Правильное произношени е
Н'	Нитки Коньки Пень	Нитки Коньки Пень	Нитки Коньки Пень	Нитки Коньки Пень	Н'	Ни не инее юни					Правильное произношени е

В	Ворона Корова Гвозди	Ворона Корова Гвозди	Ворона Корова Гвозди	Ворона Корова Гвозди	В	Ва во ву ва					Правильное произношение
В'	Свинья Венок	Свинка Венок	Свинья Венок	Свинья Венок	В'	Вя вив ее ви					Правильное произношение
Ф	Фартук Кофта Шкаф	Фартук Кота Шкф	Фартук Кофта Шкаф	Фартук Кофта Шкаф	Ф	Фа фо фу фы					Правильное произношение
Ф'	Филин Кефир Кровь Кровь	Филин Кефир Кровь	Филин Кефир Кровь	Филин Кефир Кровь	Ф'	Фи					Правильное произношение
Т	Туфли Котлеты Кот	Туфли Котлеты Кот	Туфли Котлеты Кот	Туфли Котлеты Кот	Т	То ты ата тл					Правильное произношение
Т'	Телевизор Утюг	Телевизор Утюг	Телевизор Утюг	Телевизор Утюг	Т'	Те ти тит					Правильное произношение
Йотация	Ящик Юбка Яблоко Юла Ежик Елка	Юбка Яблоко Юла Ежик Елка	Ящик Юбка Яблоко Юла Ежик Елка	Я Ю я Ю Е Ё		Я м ят мят я ями имя					Правильное произношение
Й	Трамвай Лейка		Трамвай Лейка	Ай ей							Правильное произношение

Ъ	Ружье	Плать	Ружье	Бя							Правильное произношение
Я	Платье	е	Платье	Бе							
Ь	Свинья	Свин	Свинья								
Е		ья									

Вывод: у ребенка полиморфное нарушение: антропофонический дефект, сигматизм свистящих и шипящих (губно-губное искажение), ротоцизм (горловое произношение Р), гаммацизм (горловое искажение Г, Гь), смягчение согласных в потоке речи.

VI. Обследование слоговой структуры.

Вид слоговой структуры слова	Оптический раздражитель (картинка)	Речевая реакция на оптический раздражитель	Речевая реакция на акустический раздражитель	Примечание
Односложные слова с закрытым слогом	Мак Дом Сыр	Мак Дом Сыр	Мак Дом Сыр	Произношение правильное
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука Роза Лапа	Рука	Роза Лапа	
Двусложные слова с 1-м закрытым слогом	Сахар Диван Забор	Сахар Диван Забор	Сахар Диван Забор	
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла Марка Утка Арбуз Карман	Кукла Утка Арбуз	Марка Карман	
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол Стул Шкаф	Стол Стул Шкаф	Стол Стул Шкаф	Произношение правильное
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк Тигр	Волк Лев	Волк Тигр	
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава Бров Книга	Трава Книга	Трава Брови Книга	Упрощение слоговой структуры
Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	Клумба Клубника Гнездо	Ягодка	Клумба Клубника Гнездо	
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль Бинокль	Корабль	Корабль Бинокль	Добавление звуков
Трехсложные слова из 3-х открытых слогов	Панама Канава Малина	Шапка Ягодка	Панама Канава Малина	
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошель Пулемет Телефон	Кошелек Телефон	Кошелек Пулемет Телефон	Упрощение слоговой структуры

Трехсложные слова со стечением согласных	Памятник Конфеты Винтовка Термометр Тракторист	Конфеты	Памятник Конфеты Винтовка Термометр Тракторист	Упрощение слоговой структуры
Четырехсложные	Паутина	Паутина		
слова с открытыми слогами	Черепашка		Черепашка	
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок Колобок Корзина Картина	Клубок Калашок Картина картина	Клубок Калашок Корзина Картина	

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагаются для повторения следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры (упрощение слоговой структуры, добавление звуков).

Выводы: Слоговая структура сформирована, ребенок испытывает затруднения только при произнесении незнакомых слов, таких как: «термометр» и «памятник», «винтовка» и др.

VII. Обследование фонематического слуха.

Содержание задания	Используемые речевой и наглядный	Ответы ребенка	Характер выполнения
1. Оpozнание фонем: а) подними руку, если услышишь гласный звук [О] среди других гласных	а, у, ы , о, у, а, о, ы , и	Ребенок на звук «о» поднимает руку.	Правильное выполнение.
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [К] среди других согласных	п, н, м, к, т, р	Ребенок хлопает в ладоши при произнесении звука «к».	Правильное выполнение.
2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам : а) звонких и глухих	п-б, д-т, к-г, ж-ш, з-с, в-ф	п-п, д-ть, ж—,	Ребенок допускает ошибки. Допускает ошибки.
б) шипящих и свистящих	С, З, Щ, Ш, Ж, Ч	Неправильное произношение: ш,щ.	Допускает ошибки.

в)сопоров	р, л, м, н	Р горловое.	Допускает ошибки.
3. Повторение за логопедом слогового ряда: а) со звонкими и глухими звуками	ДА-ТА, ТА-ДА-ТА, ДА-ТА-ДА, БА-ПА, ПА-БА-ПА, БА-ПА-БА, ША-ЖА, ЖА-ША-ЖА, СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА	Ребенок допускает ошибки: та-да-да, па-ба-ба, са-са-са,	Логопед чётко произносит один раз слоговой ряд, ребенок сразу его повторяет.
б) с шипящими и свистящими	СА-ША-СА, ШО-СУ-са; СА-ША-ШУ, СА-ЗА-сА; ША-ША-ЧА, ЗА-ЖА-ЗА; ЖА-ЗА-	Допускает ошибки: са-са-са, со-су-са.	Ребенок затрудняется в выполнении задания.
в) с сонорами	РА-ЛА-ЛА, ЛА-РА-ла	Ла-ла-ла,ла-ла-ла.	«ра» не произносит
4. Выделение исследуемого звука среди слогов, подними руку, если услышишь слог со звуком [С]	ЛА, КА, ЩА, СО, НЫ, МА, СУ, ЖУ, СЫ, ГА, Си	Не выполняет	Ребенок не может выполнить задания.
5. Выделение исследуемого звука среди слов хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [Ж]	лужа, рука, дорога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы	Допускает ошибки.	Ребенок внимательно слушает.
6. Придумывание слов со звуком [З]		Коза, заяц.	Справляется.
7. Определение наличия звука [Ш] в названии картинок	колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда	Не выполняет	Ребенок не может выполнить задания.
8. Называние картинок и определение отличий в названиях	бочка - почка, коза - коса, дом - дым	Правильно выполняет.	Правильно выполняет.
9. Определение места звука [Ч] в словах (начало, середина, конец)	чайник, ручка, м'яч	Правильное выполнение.	Выполняет с удовольствием.
10. Раскладывание картинок в 2 ряда: в первый со звуком [С], во второй со звуком [Ш]	сом, шапка, машина, коса, автобус; кошка, пылесос, карандаш	Ребенок допускает ошибки.	Долго думает, прежде чем выбрать картинку.

Выводы: Функции фонематического слуха сформированы недостаточно, наблюдаются ошибки при отраженном повторении звуков, парных по звонкости-глухости: [д]-[т],[б]-[п], в слоговых дорожках. Испытуемый не может выделить слог с заданным звуком.

VIII. Обследование звукового анализа слова.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый речевой и наглядный материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Определить количество звуков в словах	ус, дом, роза, баран, ромашка	Затрудняется в выполнении.	
2. Выделить последовательно каждый звук в словах	мак, зонт, крыша, танкист, самолет	Затрудняется в выполнении.	
3. Назвать первый ударный гласный звук	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша	Затрудняется в выполнении.	
4. Определить последний согласный	ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол	Затрудняется в выполнении.	
5. Выделить согласный звук из	сок, шуба, магазин, щука, чай	Выполняет с помощью логопеда.	
6. Назвать ударный гласный звук в конце	ведро, грибы, рука, чулки	Затрудняется в выполнении.	
7. Определить третий звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, се-	сосна	Допускает ошибки.	
8. Придумать слова, состоящие из 3 - 4 - 5 звуков		Не выполняет.	
9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами		Не выполняет.	
10. Определить количество гласных и согласных в названных словах	Дым. Рак, шапка, огурец, помидор	Выполняет при помощи звуковой линейки.	
11. Назвать второй, третий, пятый звуки в этих словах		Не выполняет.	
12. Сравнить слова по звуковому составу. Отобрать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку	мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук, машина, корзина	Не выполняет.	
13. Сказать, в чем отличие этих слов	Оля - Коля, крыша - крыса	Не выполняет.	
14. Переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово	сук (сок), стол (стул), марки (рамки), ложа (жало), сосна (насос)	Не выполняет.	
15. Закончить слова	бара..., пету..., само...	Баран, петух, самок.	Правильное

16. Объяснить смысл предложений	на грядке лук, за рекой зеленый луг	Затрудняется в выполнении
---------------------------------	--	---------------------------

Выводы: Обследование звукового анализа слова показало, что Максим практически не владеет этими навыками. Не может определить место звука в слове, назвать слова на определенный звук.

IX. Обследование понимания речи.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый речевой и наглядный материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
Обследование понимания номинативной стороны речи 1. Показ называемых предметов	называются окружающие ребенка предметы	Не может назвать: шторы, аквариум, игры. Называет: стол, книга, ручка, зеркало.	Отвечает охотно.
2. Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»	ложка, очки, ключ, зубная щетка, гребешок	Выполняет	Нет ошибок.
3. Предъявление «конфликтных» картинок (слов с близкими фонематическим звучанием). Ребенка просят показать картинку с вороной среди 2 картинок	картинки (ворона и ворота)	Выполняет	Нет ошибок.
4. Понимание действий, изображенных на картинках. Ребенок должен показать ту картинку, о которой говорит	1 девочка катается на коньках 2. девочка шьет 3. девочка читает 4. девочка поливает цветы	Выполняет	Нет ошибок.
5. Понимание слов, обозначающих признаки: а) логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий - толстый (карандаш), узкая - широкая (лента), высокий - низкий (забор)	1. большой и маленький медведь 2. ТОЛСТЫЙ И карандаш 3. длинная и короткая лента 5. узкая и широкая лента 6. высокий и низкий забор	Выполняет	Отвечает неуверенно, долго думает.

б) игра «Пирамидка». Надень красное кольцо, желтое, синее, зеленое и т. д. в) покажи, где круглый стол, а где прямоугольный; где треугольный флажок, а где прямоугольный	Игрушечная пирамида	Не знает названия цветов.	Затрудняется при выполнении последнего задания.
6. Понимание пространственных направлений. Подними руки вверх, отведи в стороны и т.д.; повернись вправо, влево и т.д.		Путает стороны право, лево.	Трудности при выполнении.
Обследование понимания предложений 1. Выполнение действий (2 - 3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности	даются предложения: «Закрой, пожалуйста, дверь и выключи свет в комнате», «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул»	Выполняет правильно.	Логопед повторяет инструкцию, ребенок забывает последовательность.
2. Понимание инверсионных конструкций типа: а) ребенок должен определить, что сделано раньше	карточка с предложением: «Я умылся после того, как сделал зарядку»	С трудом понимает.	Ошибки при назывании.
б) прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?»	«Петю встретил Миша»	С трудом понимает.	Логопед повторяет инструкцию 2 раз.
3. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу	карточка с предложением: «Утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев»	Утром к дому прилетела стая воробьев.	Выполняет правильно.
4. Исправить предложение	карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»	Услышал ошибку после второго произнесения.	
5. Понимание сравнительных конструкций: какое из 2 предложений правильное	карточки с предложениями (рисунками): «Слон больше мухи», «Муха больше слона»	С трудом понимает.	Отвечает неуверенно, долго думает.

6. Выбрать правильное предложение	карточки с предложениями (рисунками): «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце»	Выполняет не правильно	Не верное понимание.
7. Закончить предложение	карточка с незаконченным предложением: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что ...»	Выполняет правильно.	Отвечает неуверенно.
Обследование понимания грамматических форм 1. Понимание логико-грамматических отношений. Ребенка просят показать, где хозяйка собаки, где владелец мотоцикла	картинки, изображающие женщину с собакой и собаку; мужчину с мотоциклом и мотоцикл.	Затрудняется.	Не верное понимание.
2. Понимание отношений, выраженные предлогами, например: птичка сидит на клетке, под клеткой, около клетки, перед клеткой, за клеткой, в клетке (ребенок должен показать соответствующую картинку)	специально по добранные сюжетные картинки	Не понимает значение предлогов: У, ПОД.	
3. Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой	перед ребенком кладут ручку, линейку, карандаш	Не может правильно выполнить.	Выполняет наугад.
4. Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, на какой картинке нарисован шар (шары)	картинки с изображением одного предмета и множества этого же предмета	Выполняет правильно.	

5. Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый -(что?), зеленые - ?	предметные картинки с изображением 1 зеленого флажка и нескольких зеленых флажков	Выполняет правильно, но с помощью логопеда.
6. Понимание рода прилагательных. Предлагается закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку; «на картинке красное ...», «на картинке красный ...», «на картинке красная ...»	предметные картинки (яблоко, шар, морковь)	Выполняет с одной ошибкой
7. Понимание единственного и множественного о числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («на скамейке сидят ...», «на скамейке сидит ...»)	2 картинки, на которых одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами 1. На скамейке сидят ребята 2. на скамейке сидит девочка	Выполняет правильно.
8. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Ребенку объясняется, что мальчика и девочку могут звать одинаково (Валя, Женя, Саша)	картинки с изображением одного и того же действия, выполняемого мальчиком и девочкой: Валя упал Женя уснула Саша пришел	Выполняет правильно.

9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать, где мальчик входит, а где выходит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.	сюжетные картинки с изображением соответствующих действий: 1. девочка наливает воду; девочка выливает воду 2. мальчик входит; мальчик выходит	Выполняет с одной ошибкой.
10. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает - снял, льет - разлил)	пары картинок с изображением совершенных и совершаемых действий	Выполняет с ошибками
11. Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.	пары картинок с изображением соответствующих их действий	Выполняет правильно.

Выводы: импрессивная речь сформирована недостаточно: Максим не понимает значения некоторых предлогов (у, под), не понимает значение союза «потому что», не понимает инверсионных конструкций, не знает названия цветов, пространственных наречий и т.д.

X. Обследование активного словаря.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Обследование слов, обозначающих предметы: а) название предметов, изображенных на предъявляемых картинках б) самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тарелка, ложка, кружка, ...	специально по подобранные картинки с изображением предметов основных обобщающих групп (одежда, обувь, фрукты, овощи, цветы, грибы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель и т.д.)	Кофта, яблоко, банан, кукла, машина. Раздумывает.	Не может назвать следующие предметы: брюки, юбка, майка, свитер, арбуз, виноград.
в) название предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет?» (по действиям)		Заяц, лампа.	При повторном ответе, показывает вверх, на лампочку.
г) название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя		Кошачка, собачка, коровка, лошадка, курочка, уточка, - , —	Повторяет за логопедом правильные ответы.
д) нахождение общих названий: стол - мебель, а чашка... (что?), сапоги - обувь, а шуба... (что?), земляника - ягода, а боровик (что?), комар -насекомое, а щука ... (кто?)		Не отвечает.	Затруднения в ответах

е) название обобщенных слов по группе однородных предметов	1. чашка, тарелка, вилка 2. диван, стол, кресло 3. тапки, сапоги, валенки	Посуда. Одежда.	Слово «мебель» назвать не удастся.
2. Название признаков предмета: а) морковь сладкая, а	можно использовать картинки	----, река большая,	Затруднения в ответах
редька ... (какая), ручей узенький, а река ... (какая?), трава низкая, а дерево ... (какое?) и т.д.		дерево высоко.	
б) подобрать признаки к предметам: елка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.		Колючая, голубое, черная, кислый, круглые.	Ребенок дает одно- сложные ответы.
3. Названия действий людей и животных а) повар (учитель, почтальон, сапожник, художник) что делает?	соответствующие картинки Повар Почтальон Сапожник Учитель художник	Варит Почту носит Учит Рисует	Не может сказать, что делает сапожник.
б) кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... щука, змея, воробей, еж)		Лягушка и кузнечик прыгает, змея идет, воробей летит, еж идет.	Сопровождает слова движениями руки.
в) кто как кричит: петух кукарекает, а ворона ... (воробей, голубь, сорока)		Ворона каркает, воробей чирикает, -----, сорока -----.	Затрудняется с ответами.
г) обиходные действия (например, входят, выходит, заходит, переходит, подходит, отходит)		Выполняет правильно.	
4. Название времен года, их последовательности, признаков	специально подобранные картинки	Путает лето и весну.	Отвечает с помощью Логопеда. Находит лето, осень, зиму.

5. Подбор слов с противоположным значением к словам	Большой холодный чистый твердый тупой мокрый широкий светлый высокий старший	Не большой Горячий Не чистый Нетвердый сухой не широкий не светлый низкий	Пользуется отрицательной частицей НЕ.
6. Подбор синонимов к словам	боец, радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный	Затрудняется с ответами.	
7. Подбор однокоренных слов к словам	бачок, бочок, лиса, леса, коза, коса, земля, красить	лисонька, волосы.	Выполняет только с помощью логопеда.

Выводы: активный словарный запас ограничен, снижен. Ребенок не знает названия предметов одежды (свитер, брюки, юбка), окружающей обстановки (аквариум, шторы), овощей(капуста), фрукты (арбуз, виноград) и т.д. Не может правильно назвать детенышей животных, затрудняется в подборе слов с противоположным значением, в подборе синонимов, слов с обобщающим значением.

XI. Обследование грамматического строя.

<i>Содержание задания</i>	<i>Используемый материал</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Характер выполнения</i>
1. Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? и т.д.)	сюжетная картинка и серия картинок		Отвечает правильно только с помощью наводящих вопросов логопеда.

2. Составление предложений по опорным словам	карточка с опорными словами: дети, лес, корзины, земляника, цветы, спелая, сладкая	Дети пошли за ягодами, (почему ты так решил?) Корзинки, ((где идут дети). По дороге, (какое время года на картинке?). Жарко.	
3. Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке	карточка со словами: на, катается, лыжах, Саша	Самостоятельно ответить не может.	Отвечает с трудом, продолжая предложение, начатое логопедом.
4. Подстановка недостающего предлога в предложении	карточка с записью предложения: «Лампа висит ... столом»	Лампа висит....столом. Подушка лежит на кровати.	Отвечает с трудом.
5. Пересказ текста после прослушивания: а) знакомый текст б) незнакомый текст	«Лиса Патрикеевна» «Лев и мышь» Толстой		Знакомый текст пересказывает немного лучше, чем незнакомый. Активно сопровождает речь жестами, междометиями. Допускает ошибки при использовании предлогов, пропускает предлоги. Останавливается, ждет помощи от логопеда.
6. Рассказ из собственного опыта (о любимых игрушке, книге, животном, празднике и т.д.)		У меня большая машина. С колесами, ездит. Ж-ж-ж даже кузов это убирать можно. Папа принес. Он еще много раз мне машины приносил. Да, я люблю играть машинки.	Нарушение логики рассказа, смазанность речи, аграмматизмы.
			Логопед помогает ребенку сохранить логику рассказа, задавая наводящие вопросы.

7. Словоизменение а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследование ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка? на кого смотрят дети? за чем дети идут в лес?»	сюжетные картинки	1) 2) Нож 3) Куклу. 4) На мишку. 5) Ягоды.	Отвечает с ошибками.
б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Задают вопросы: «Чего много в лесу?(деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»		Много грибов, ягоды. Яблок. Столов, книги, игрушков, стулов.	Отвечает с ошибками.
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука -руки)	существительные: коза, глаз, стул, отряд, лоб, ухо, дерево, рот, билет, перо, окно, рукав, воробей, доктор, болото, лев, рог, хлеб, сторож, завод	Козов, глазов, стулы, отряды, лбов, ухов, деревьев, ротов, билетов, перов, окнов, рукавов, воробьев, докторов, болотов, левов, рогов, хлеба, сторожа, заводов.	Выполняет, делая многочисленные ошибки.
г) употребление предлогов. Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда	Где лежит карандаш? А теперь, где лежит карандаш? Откуда я взял карандаш? Откуда упал карандаш? Откуда ты достал карандаш? Где лежит карандаш? Откуда ты достал карандаш?	Карандаш в пенале лежит. Теперь — стол. Из пенала. Упал на стол. Пенал. В пенале. Достал со стола.	Ребенок не в состоянии свободно пользоваться не только сложными, но и простыми предлогами.

ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (закоробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за под коробки)			
8. Словообразование) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие (стол - столик)	ковер, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево	Коврик, гнездышко, головка, сумочка, птичка, травка, ушечко, лобик, воробей, стульчик,	Отвечает с ошибками.
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?»	снег, бумага, стекло, пластмасса, мех, шерсть, пух	Не справляется.	Долго думает и ответить не может.
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)	камень дробить (камнедробилка), землю черпать (землечер-	. Не справляется.	Долго думает и ответить не может.

Выводы: Грамматический строй речи характеризуется нарушениями и морфологической системы, и синтаксической структуры предложений, многочисленными аграмматизмами.

Наблюдается неправильное употребление предложно-падежных конструкций, поэтому в активной речи употребляются лишь простые, хорошо знакомые предлоги, но и их ребенок пропускает.

При составлении рассказов по сюжетной картинке требуется помощь логопеда. В процессе рассказа о любимой игрушке ребенок делает длительные паузы, перескакивает с одной мысли на другую. Таким образом, уровень самостоятельности при свободном высказывании недостаточен. Ребёнок нуждается в смысловых опорах, в наводящих вопросах логопеда. Рассказы и пересказы ребёнка носят фрагментарный характер.

Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуски главного или второстепенного члена предложения, то есть страдает синтаксическая структура.

Отмечаются нарушения согласования и управления (девочка тащил).

Нарушения при образовании форм множественного числа (роги, доктора, окон).

Трудности наблюдаются при употреблении прилагательных, при согласовании их с существительными.

Глаголы употребляются не всегда в правильном значении («тащил» вместо «тянула»).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общее недоразвитие речи III уровня, псевдобульбарная дизартрия

Ребёнок владеет разговорной речью. Преобладает простая нераспространенная аграмматичная фраза. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

Объём понимаемой речи приближается к возрастной норме. Ряд слов ребёнок не может назвать по картинке, хотя имеет их в пассиве (чайник, арбуз, виноград, страница и др.).

Ребёнок может рассказать о близких людях, о любимой игрушке, но анализ высказываний выявляет аграмматизмы, отсутствие логики изложения, неточное использование слов.

Наблюдаются ошибки при изменении существительных по числам, при согласовании числительных и существительных (*болотов*); затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*ведроко*), затруднения при согласовании прилагательных и существительных и т.д.

Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание (*карандаш ... столе*), замена (*разделяет по половинке*).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре мало обобщающих понятий, синонимов.

Обследование фонематического слуха выявляет ошибки при отраженном повторении слоговых рядов. Слоговая структура практически сформирована. Только начинают формироваться навыки звукового анализа.

Наблюдаются стойкие полиморфные нарушения звукопроизношения по типу антропофонических дефектов: сигматизм шипящих и свистящих звуков, которые приобретают призвук (В, Ф), ротацизм (сонор Р имеет горловое искажение, гаммацизм (заднеязычный Г имеет также горловое искажение). В спонтанной речи звукопроизношение ухудшается. Речь становится смазанной. Голос тихий, затухающий в речевом потоке.

О псевдобульбарной дизартрии свидетельствует отягощенный анамнез: токсикоз матери первой половины беременности, наличие в анамнезе родовспоможения в виде накладывания щипцов, гидроцефалия, соматическая ослабленность ребёнка, неврологическая симптоматика и заключение врача-невропатолога.

Речевой анамнез характеризуется отсроченным появлением гуления, лепета, первых слов и фразы.

При обследовании выявлены расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики, синкинезии, незначительная саливация. Движения мимических мышц лица, артикуляционного праксиса характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной плавности. Мелкая и общая моторика отличаются неловкостью, неспособностью создать и удержать позу, нарушением координации движений, сложностью при переключении от одного движения к другому.

Отмечено замедленное формирование пространственно-временных представлений, нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.

III. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического	Согласование лечения у педиатра, врача ЛФК, беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к детскому психиатру, согласование лечения и других видов помощи.
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, схемы собственного тела, функций пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. Согласование коррекционной работы с воспитателем группы по следующим направлениям: массаж, пальчиковый театр и гимнастика, лепка, рисование, конструирование, работа с бисером и т. д.
6.	Развитие чувства ритма.	Согласование коррекционного воздействия с преподавателем ритмики, музыкальным руководителем.
7.	Развитие моторики речевого праксиса.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, упражнения по улучшению качества, плавности, объёма, амплитуды движений; развитие высоты, силы голоса; работа над дыханием.
8.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица в результате развития кинетических и кинестетических ощущений.
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Вызывание, постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Воспитание мотивации чёткого звукопроизношения, контроля за речью.
10.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Научить выделять звуки и слоги в словах, определять место и последовательность звуков и слогов в слове. Научить опознавать и различать звуки в слоговых рядах и в речевом потоке.
11.	Развитие словарного запаса и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Обогащение и уточнение словаря по следующим темам: «Времена года», «Овощи», «Семья», "Транспорт", "Головные уборы", "Обувь" и т. д., активизация использования предložно-падежных конструкций, формирование умения понимать грамматические конструкции, совершенствование навыков словоизменения, словообразования, составления предложений, рассказов, пересказов. Привлечение родителей к коррекционной работе.

12.	Развитие навыков общения.	Тренинг на материале разнообразных речевых ситуаций.
13.	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.	Упражнения по развитию объёма памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, основных операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция). Согласование коррекционной работы с-детским психологом.
14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Консультации для родителей и воспитателей групп для детей с ОНР. Воспитание доброжелательного отношения к детям и взрослым, преодоление негативизма. Воспитание усидчивости.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Изгагина Юлия Владимировна
Институт специального образования,
кафедра логопедии и клиники
дизонтогенеза,
группа ЛОГ-1501z
«Формирование словарного запаса у
старших дошкольников с общим
недоразвитием речи в процессе
изобразительной деятельности»

Название работы

Процент
оригинальности

66

Дата 28.01.2020

Ответственный в
подразделении

Е.Покрас
(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Приширование словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровых образовательных действий
Обучающийся Израйлик Ю.В. при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности

Проект, оригинальность темы - 66%.
Исследование имеет самостоятельный характер.

2. Уровень предметной подготовки обучающегося

Студентка умеет осуществлять подбор и анализ источников в соответствии с темой, владеет дидактическими и организующими методиками логопедической работы.

3. Замечания и рекомендации

Рекомендовано продолжить обучение в магистратуре.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВКР Израйлик Ю.В. соответствует требованиям и может быть представлена к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Решатова И.А.

Должность зав. каф. Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание доцент Уч. степень к.п.н.

Подпись [подпись] Дата 06.02.2020